

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Квалификация выпускника

Техник-программист

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №1001.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» Уфимский авиационный техникум.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	62
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	142
ПРИЛОЖЕНИЕ	143

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально – экономический цикл ППСЗ по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Формируемые компетенции
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10.	ПК 1.1.	Обрабатывать статический информационный контент.
11.	ПК 1.2.	Обрабатывать динамический информационный контент.
12.	ПК 1.3.	Осуществлять подготовку оборудования к работе.
13.	ПК 1.4.	Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
14.	ПК 2.2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статически и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
15.	ПК 2.3	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
16.	ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
17.	ПК 2.5	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
18.	ПК 2.6	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
19.	ПК 3.1	Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
20.	ПК 3.2.	Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- вести диалог;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 278 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;
- консультации 12 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов					
	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	61	47	58	30	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	42	32	40	20	22
в том числе:	-	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
практические занятия	30	40	30	38	18	20
лекции, уроки	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	2	2	2	2	2	2
курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	17	13	16	8	10
Консультации	2	2	2	2	2	2
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>контр. раб</i>	<i>контр. раб</i>	<i>зачёт</i>	<i>зачет</i>	<i>контр. раб</i>	<i>диф. зач</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. История создания компьютеров		32	
Тема 1.1 История создания компьютеров	Компьютерная грамотность Грамматика. Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время	8	2
	Что такое компьютер Грамматика: Прошедшее неопределенное и прошедшее продолженное время	8	
	Первые вычислительные устройства Грамматика: Настоящее совершенное время	8	
	Первые модели компьютеров Грамматика: Настоящее совершенное время и прошедшее неопределённое время	6	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему «История развития компьютера» Подготовить презентацию темы «Сферы применения компьютера»	14	3
	Контрольная работа	2	3
	Консультация	2	

Раздел 2. Обработка информации. Архитектура компьютерных систем		42	
Обработка информации. Архитектура компьютерных систем	Обработка информации и системы обработки информации Грамматика: Прошедшее совершенное время	10	2
	Преимущества обработки информации с помощью компьютера Грамматика: Будущее совершенное время	10	
	Архитектура компьютерных систем Грамматика: Совершенно-продолженное время	10	
	Аппаратное и программное обеспечение Грамматика: Совершенно-продолженное время	10	
	Самостоятельная работа Составить аннотацию к тексту «The ENIAC» Составить аннотацию к тексту «The EDVAC» Составить аннотацию к тексту «The UNIVAC I» »Подготовить презентацию темы «Из истории развития компьютера в России»	17	3
Контрольная работа	2		
	Консультация	2	
Раздел 3. Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров		32	
Тема 3.1	Функциональные блоки компьютера	10	2

Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров	Грамматика: Причастие 1,2		
	Некоторые свойства цифровых компьютеров	10	
	Грамматика: Отглагольное существительное, Герундий		
	Блоки памяти	10	
	Грамматика: Инфинитив, Модальные глаголы		
	Самостоятельная работа Составить аннотацию к тексту «Logical circuit elements» Составить аннотацию к тексту «The definition of mechanical brain» Подготовить презентацию темы «Memory»	13	3
	Зачет	2	
	Консультация	2	
Раздел 4. Центральный процессор		40	
Тема 4.1 ЦП	ЦП	10	2
	Грамматика: Сложное дополнение.		
	Основные компоненты ЦП	10	
	Грамматика: Сложное подлежащее		
	Среда устройств ввода-вывода	10	
	Грамматика: Согласование времен		
	Компоненты ввода	8	
	Грамматика: Неопределенные времена в страдательном залоге		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Microprocessor – a Brain to the Hardware» Подготовить презентацию по теме «Microprocessor – a Brain to the Hardware»	16	3

	Зачет	2	3
	Консультация	2	
Раздел 5. Персональный компьютер		20	
Тема 5.1 Персональный компьютер	Персональный компьютер Грамматика: Продолженные времена в страдательном залоге	8	2
	Применение ПК Грамматика: Совершенные времена в страдательном залоге	10	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «The Internet and Virtual Reality» Подготовить презентацию на тему «How are computers and the Internet going to affect our lives?»	8	3
	Контрольная работа	2	3
	Консультация	2	
Раздел 6. Компьютерное программирование		22	
Тема 6.1 Компьютерное программирование	Программирование Грамматика: Типы придаточных	8	2
	Языки программирования Грамматика: Типы придаточных	6	
	Краткая история развития сети Интернет Грамматика: Условные предложения	6	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему «Websites» Составить реферат на тему «Websites»	10	3

	Дифференцированный зачет	2	3
	Консультация	2	
	Максимальная учебная нагрузка	278	
	Обязательная нагрузка (всего)	188	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	78	
	Консультации	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебно-методический комплекс по иностранному языку;
комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку: плакаты, стенды, таблицы;
рабочие тетради по грамматике;
видеоприложения.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office; мультимедийный проектор; экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5839>. — Загл. с экрана.
2. Иващенко, И.А. Английский язык для IT-инженеров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62986>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Харитонов, В. А. English for Computer Science Students (Beginner – Intermediate): учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов неязыковых факультетов

[Электронный ресурс] / Харитонов В.А. — Москва : Сетевой педагогический университет, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76376](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76376)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику; 	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы); – проверки выполнения письменных домашних работ; – тестирования по темам; – подготовки сообщений; – написания рефератов и творческих работ; – создания презентаций по выбранной тематике. <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p>Периодический контроль в форме:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО. 	<p>письменной работы по каждому разделу дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифф. зачета.</p>
--	---

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (основные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ			
Тема 1 История создания компьютеров	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию; -соблюдать логику и последовательность высказываний; - обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; - составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста; -составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; -готовить текст презентации с использованием технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> - делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме История создания компьютеров; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; -подготовить сообщение на тему «История развития компьютера» -подготовить презентацию темы «Сферы применения компьютера» 	<p><i>Текущая оценка.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Контрольная работа</i></p>

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -минимум лексических единиц; - минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ; 		
<p>Раздел 2. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ.</p>			
<p>Тема 2. Обработка информации. Архитектура компьютерных систем</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию; -соблюдать логику и последовательность высказываний; - обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; - составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления 	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Архитектура компьютерных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в 	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Контрольная работы</i></p>

	<p>или печатного текста; -составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; -готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><i>Знать:</i> -минимум лексических единиц; - минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ;</p>	<p>диалогической речи; -составить аннотацию к тексту «The ENIAC» -составить аннотацию к тексту «The EDVAC» -составить аннотацию к тексту «The UNIVAC I» -подготовить презентацию темы «Из истории развития компьютера в России»</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРОВ</p>			
<p>Тема 3 Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров</p>	<p><i>Уметь:</i> -извлекать необходимую информацию; -соблюдать логику и последовательн</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Зачет</i></p>

	<p>ость высказываний; - обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; - составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста; -составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; -готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><i>Знать:</i> -минимум лексических единиц; - минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ;</p>	<p>передаваемой информации по теме Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; -Составить аннотацию к тексту «Logical circuit elements» -Составить аннотацию к тексту «The definition of mechanical brain» -Подготовить презентацию темы «Memory».</p>	
--	--	--	--

<p>РАЗДЕЛ 4. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕССОР</p>			
<p>Тема 4 Центральный процессор</p>	<p><i>Уметь:</i> -извлекать необходимую информацию; -соблюдать логику и последовательн ость высказываний; - обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; - составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста; -составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; -готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><i>Знать:</i> -минимум лексических единиц; - минимум, необходимый</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Центральный процессор; - использовать монологическ ие высказывания (развернутые реплики) в диалогическо й речи; -подготовить сообщение по теме «Microprocess or – a Brain to the Hardware» -подготовить презентацию по теме «Microprocess or – a Brain to the Hardware»</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Зачет</i></p>

	для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ;		
РАЗДЕЛ 5. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР			
Тема 5 Персональный компьютер	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию; -соблюдать логику и последовательность высказываний; - обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; - составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста; -составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; -готовить текст презентации с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> -делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Персональный компьютер; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; -подготовить презентацию на тему «The Internet and Virtual Reality» -подготовить презентацию на тему «How are computers 	<p><i>Текущая оценка.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Контрольная работа</i></p>

	<p>технических средств</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -минимум лексических единиц; - минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>and the Internet going to affect our lives».</p>	
РАЗДЕЛ 6. КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ			
Тема 6 Компьютерное программирование	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию; -соблюдать логику и последовательность высказываний; - обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; - составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления 	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Компьютерное программирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в 	<p><i>Текущая оценка.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

	<p>или печатного текста; -составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; -готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><i>Знать:</i> -минимум лексических единиц; - минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ;</p>	<p>диалогической речи; -подготовить сообщение на тему «Websites» -составить реферат на тему «Websites»</p>	
--	---	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по выполнению практической работы
по дисциплине "Иностранный язык"

Пояснительная записка

«Методические рекомендации по выполнению практической работы» составлены в соответствии с учебной программой дисциплины «Иностранный язык». Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общегуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи:

Методические рекомендации направлены на систематизацию и закрепление знаний навыков и практических умений обучающихся: развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности. Методические указания помогут обучающимся приобрести практические навыки по всем видам речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	26
Раздел 1. Работа над произношением и техникой чтения.....	30
Раздел 2. Работа с лексическим материалом.....	34
Раздел 3. Работа со словарем.....	35
Раздел 4. Работа с грамматическим материалом.....	37
Раздел 5. Работа с текстом.....	38
Раздел 6. Работа над устной речью.....	44
Раздел 7. Работа над письменной речью.....	45
Список литературы.....	46.

Введение

Практическая работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Практическая работа обучающихся охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практической работы по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Формируемые компетенции
21.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
22.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
23.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
24.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

25.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
26.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
27.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
28.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
29.	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
30.	ПК 1.1.	Обрабатывать статический информационный контент.
31.	ПК 1.2.	Обрабатывать динамический информационный контент.
32.	ПК 1.3.	Осуществлять подготовку оборудования к работе.
33.	ПК 1.4.	Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
34.	ПК 2.2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
35.	ПК 2.3	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
36.	ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
37.	ПК 2.5	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
38.	ПК 2.6	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
39.	ПК 3.1	Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
40.	ПК 3.2.	Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

Настоящие методические указания освещают виды и формы практических работ по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения английского языка: произношение и техника чтения, лексика, грамматика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-методической литературы. Содержание методических указаний носит

универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех специальностей.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах работ.

Используя методические указания, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку); подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем; письменной речи на английском языке.

Целенаправленная практическая работа обучающихся по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы работ, служащие для подготовки обучающихся к последующему использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Виды практической работы обучающихся	График выполнения
1. Работа над произношением и техникой чтения	В течение учебного года
2. Работа с лексическим материалом	В течение учебного года
3. Работа со словарем	В течение учебного года
4. Работа с грамматическим материалом	В течение учебного года
5. Работа с текстами различной сложности	В течение учебного года

6. Работа над устной речью
7. Работа над письменной речью

В течение учебного года
В течение учебного года

Раздел 1. Работа над произношением и техникой чтения

1.1. Формы работы над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузу и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

1.2. Формы контроля над произношением и техникой чтения:

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы ;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

1.3. Методические рекомендации по практической работе над произношением и техникой чтения

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

Согласные звуки

Согласные буквы имеют один вариант чтения - как согласный звук, соответствующий их алфавитному названию.

Но есть согласные буквы, имеющие два варианта чтения:

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
c [si:]	1. Перед e, i, y	[s]	cell, recite, vagrancy
	2. Перед a, o, u, всеми согласными в конце слова	[k]	vacant, overcoat, curtain, stock
g [d i:]	1. Перед e, i, y	[d]	page, magic, gym
	2. Перед a, o, u, всеми	[g]	guard, game, gold, flag

	согласными в конце слова		
s [es]	1. В начале слова, перед глухими согласными и в конце слова после глухих согласных 2. Между гласными, в конце слов, после гласных и звонких согласных	[s] [z]	history, risk, outskirts prose, ties, icons
x [eks]	1. Перед согласными и в конце слов 2. Перед ударной гласной	[ks] [gz]	text, six exam

Гласные звуки

Гласные буквы имеют четыре типа чтения:

- а) первый тип чтения гласных: гласные буквы читаются так, как они называются в алфавите, если их отделяет от следующей гласной буквы одна согласная буква, например, name [neim], nose [nouz] (кроме буквы “r”, например, fire [faɪə],
- б) второй тип чтения гласных: гласные буквы читаются как краткий звук в словах, оканчивающихся на одну или две согласные буквы, например, big [big], myth [miθ] (кроме буквы “r” - car [ka:], her [hə:]), или если они отделены от последующей гласной двумя согласными буквами, например, system [sistim], doctor [dɔktə] (кроме буквы “r”, например, large [la:d]).
- в) третий тип чтения гласных: - гласная + “r”. Сама буква “r” не читается.
- г) четвёртый тип чтения гласных: гласная + “r” + гласная.

Исключение: there [ðeə] – там, туда, where [weə] – где, куда.

Долгота гласного обозначается в транскрипции двумя вертикальными точками [:], например, be [bi:].

Изложенное выше можно представить в виде таблицы.

Сводная таблица

Гласные буквы	Название буквы	Чтение в ударном слоге			
		I	II	III	IV

A a	[ei]	[ei]	[æ]	[a:]	[εə]
		game	map lamp	car farm	care
E e	[i:]	[i:]	[e]	[ə:]	[iə]
		me eve	test net	term	here
I i	[ai]	[ai]	[i]	[ə:]	[aiə]
		kite	wind	firm	mire
O o	[ou]	[ou]	[ɔ]	[ɔ:]	[ɔ:]
		no cone	on rod	or norm	lore
U u	[ju:]	[(j)u:]	[ʌ]	[ə:]	[(j)uə]
		muse flu	hug	hurt	cure
Y y	[wai]	[ai]	[i]	[ə:]	[aiə]
		wry style	hymn	myrtle	lyre

Ударение в словах английского языка

Главное ударение в транскрипции обозначается вертикальной чёрточкой сверху перед началом слога ['] - yellow ['jelou], второстепенное ударение обозначается знаком [˘], стоящим внизу перед началом слога, на который оно падает: timekeeper ['taim˘ki:pə].

Ударение в двусложных словах падает, как правило, на первый слог, если он не является приставкой system ['sistim]. В противном случае ударение падает на корень слова induct [in'dukt] (вводить, зачислять).

Ударение в трехсложных и четырёхсложных словах падает, как правило, на третий слог от конца слова: photographer [fə'tɔgrəfə].

Некоторые английские слова имеют два главных ударения. К ним относятся слова с приставкой, придающие слову новое значение, числительные от 13 до 19: fourteen ['fɔ:'ti:n] - четырнадцать. Однако первое ударение исчезает,

когда числительному предшествует ударное слово, например, topic sixteen ['tɒpɪk sɪks'ti:n], второе ударение исчезает, когда слово следует за числительным, например, the sixteenth topic [ðə 'sɪks'ti:n θ 'tɒpɪk].

Фразовое ударение:

- под ударением во фразе стоят, как правило, существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения;
- неударными обычно бывают артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные и притяжательные местоимения;

Логическое ударение:

- выделяет логический центр высказываний, подчеркивает элементы противопоставления в высказывании;
- выделяет слова, важные с точки зрения говорящего. Под ударением могут быть и слова, которые обычно бывают неударными, и наоборот, слова, имеющие фразовое ударение, могут его терять. Таким образом, логическое ударение может не совпадать с фразовым.

1.4. При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузу;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

Раздел 2. Работа с лексическим материалом

2.1. Формы работы с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

2.2 Формы контроля работы с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / обучающимися.

2.3. Методические рекомендации по практической работе с лексикой

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради - словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо

освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство);

суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный)

префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

Раздел 3. Работа со словарем

3.1. Формы работы со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

3.2. Формы контроля со словарем:

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам работы в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

3.3. Методические рекомендации по практической работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. plague - бедствие, plaque тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое

подходит в контекст предложения (текста).

Сравните предложения:

- a) Red Square is one of the biggest squares in Europe.
- б) You must bring this number to a square.
- в) If you want to get to this supermarket you must pass two squares.
- г) He broke squares.

Изучение всей словарной статьи о существительном square и сопоставление данных словаря с переводимыми предложениями показывает, что в предложении а) существительное Square имеет значение «площадь» («Красная площадь - одна из самых больших площадей в Европе»), в предложении б) – «квадрат» («Вы должны возвести это число в квадрат»), а в предложении в) - «квартал» - («Если Вы хотите добраться до этого супермаркета, Вам нужно пройти два квартала»); в предложении г) употребляется выражение “brake squares” – «нарушать установленный порядок» («Он нарушил установленный порядок»).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. Сравните:

- а) The work is done = Работа сделана (work выполняет функцию подлежащего);
- б) They work in a big company = Они работают в большой компании (work – выполняет функцию сказуемого).

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) – sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов. Отличие правильных глаголов от неправильных заключается в том, что правильные глаголы образуют форму Past Indefinite и Past Participle при помощи прибавления окончания -ed к инфинитиву.

Present Indefinite	Past Indefinite	Past Participle
to look	looked	looked
to smile	smiled	smiled

Неправильные глаголы образуют Past Indefinite и Past Participle другими способами:

- путем изменения корневых гласных формы инфинитива

Present Indefinite	Past Indefinite	Past Participle
to begin	began	begun
to speak	spoke	spoken

- путём изменения корневых гласных и прибавления окончания к форме

инфинитива		
Present Indefinite	Past Indefinite	Past Participle
to write	wrote	written
to give	gave	given

- путём изменения конечных согласных формы инфинитива

Present Indefinite	Past Indefinite	Past Participle
to send	sent	sent
to build	built	built

- у некоторых неправильных глаголов все три формы совпадают

Present Indefinite	Past Indefinite	Past Participle
to cut	cut	cut
to put	put	put

- глаголы **to be** и **to go** образуют **Past Indefinite** от другого корня:

Present Indefinite	Past Indefinite	Past Participle
to be	was/were	been
to go	went	gone

Раздел 4. Работа с грамматическим материалом

4.1. Формы работы с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи;
- основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

4.2. Формы контроля практической работы с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / обучающимися;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

Раздел 5. Работа с текстом

5.1. Формы практической работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков)
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

5.2. Формы контроля практической работы с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

5.3 Методические рекомендации по практической работе с

грамматическим материалом и с текстом:

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

В русском языке члены предложения могут занимать различные места в предложении, не нарушая общего смысла предложения: «Мальчик поймал рыбу», «Рыбу поймал мальчик», «Поймал рыбу мальчик» и т. д. В соответствующем английском предложении (The boy caught a fish) изменение порядка слов невозможно. Если, например, произвести в нём перестановку подлежащего и дополнения, то будет искажён смысл предложения: A fish caught the boy («Рыба поймала мальчика»). Поскольку место слова определяет его функцию в предложении, при построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке. Следующий порядок слов является обычным для английского повествовательного предложения.

<i>подлежащее</i>		<i>сказуемое</i>		<i>дополнение</i>	<i>обстоятельство</i>
<i>They</i>		<i>went</i>		<i>to the circus</i>	<i>yesterday</i>
<i>Они</i>		<i>ходили</i>		<i>в цирк</i>	<i>вчера</i>

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

<i>Вспомогательный глагол, модальный глагол или глагол-связка</i>	<i>Подлежащее</i>	<i>Сказуемое, представленное смысловым глаголом</i>	<i>Дополнения и обстоятельства</i>
<i>Did</i>	<i>he</i>	<i>go</i>	<i>to the university yesterday?</i>
<i>Вспомогательный глагол на русский язык не переводится.</i>	<i>Он</i>	<i>ходил</i>	<i>в университет вчера?</i>

Данный вид вопросов в английском языке называется *общим*. Такие вопросы задаются собеседнику с целью подтверждения или отрицания всей высказанной мысли и требуют ответа *да* или *нет*.

Общие вопросы всегда начинаются либо со вспомогательного, либо с модального глагола, либо с глагола-связки.

Вопросы, которые начинаются с вопросительного слова или группы слов (*what? whose? how? when? where? how long? how much?* и др.), называются *специальными*.

Порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах. Отличие заключается в том, что перед вспомогательным или модальным глаголом стоит вопросительное слово. Например, к предложению *He went to the University to take part in a meeting yesterday* («Вчера он пошёл в университет, чтобы принять участие в собрании») можно поставить следующие вопросы:

1) вопрос, относящийся к сказуемому:

What did he do yesterday at the University? = Что он делал вчера в университете?

2) вопрос, относящийся к наречию:

When did he go to the University to take part in the meeting? = Когда он ходил в университет, чтобы принять участие в собрание? и т. д.

Исключением являются вопросы к подлежащему, которые начинаются с вопросительных слов *who?* (кто?) или *what?* (что?), играющих в вопросе роль подлежащего. Такие вопросительные предложения имеют порядок слов повествовательного предложения. Глагол после *who*, *what* в роли подлежащего употребляется, как и глагол после «кто» и «что» в функции подлежащего в русском языке, в форме 3-го лица единственного числа:

<i>Who</i>	<i>came</i>	<i>here yesterday?</i>
<i>подлежащее</i>	<i>сказуемое</i>	<i>обстоятельство</i>

<i>What</i>	<i>is lying</i>	<i>on the table?</i>
<i>подлежащее</i>	<i>сказуемое</i>	<i>обстоятельство</i>

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При образует группу подлежащего; обычно в группу подлежащего входят определения и дополнения (To invent a perpetual motion machine is impossible);

2) сказуемое может быть:

а) простым глагольным, обозначающим действие и выраженным глаголом в личной форме в любом времени, залоге и наклонении: They will return soon (Они вернутся скоро); She quickly shut the door (Она быстро закрыла дверь).

б) составным именным, обозначающим состояние, качество, принадлежность к классу предметов. Составные именные сказуемые состоят из двух частей: глагола-связки (например, глагола to be) и именной части. Именная часть сказуемого может быть выражена:

- именем существительным: I am a student.

(глагол-связка) (именная часть, выраженная существительным)

- местоимением: The book is yours.

(глагол-связка) (именная часть, выраженная местоимением)

- прилагательным: His flat is new.

(глагол-связка) (именная часть, выраженная прилагательным)

Кроме глагола to be, глаголом-связкой могут служить глаголы to seem «казаться», to look «выглядеть», to become, to get, to grow, to turn в значении «становиться» и другие:

They seemed tired. = Они казались усталыми. He looks ill. = Он выглядит больным.

Во многих случаях сочетание глаголов to become, to get, to grow с именной частью, выраженной прилагательным, переводится на русский язык глаголом со значением перехода в другое состояние: to get warm «потеплеть», to turn red «покраснеть».

в) составным глагольным, представляющим собой сочетание глагола в личной форме с инфинитивом или герундием. Составное глагольное сказуемое может быть выражено:

- сочетанием модальных глаголов с инфинитивом He may return soon. (Он скоро вернётся);
- сочетанием с инфинитивом или герундием многих других глаголов, которые одни без инфинитива, не имеют законченного значения. К числу таких глаголов относятся: to begin (начинать), to continue (продолжать), to like (любить), to intend (намереваться), to hope (надеяться), to promise (обещать) и другие: She began to translate the article. = Она начала переводить статью;
- сочетанием прилагательного (с предшествующей связкой) с инфинитивом, иногда и с герундием: He is ready to help her = Он готов помочь ей;

3) Для выражения наличия или существования в определённом месте или отрезке времени какого-либо лица или предмета, факта, явления, ещё неизвестного собеседнику или читателю, употребляется особый тип простого сказуемого, выраженный оборотом *there is (are)* со значением «имеется», «находится», «существует». Оборот *there is (are)* ставится в начало предложения; за ним следует подлежащее, за которым следует обстоятельство места или времени. Соответствующие русские предложения начинаются с обстоятельства места или времени: *There is a telephone in the room.* = В комнате есть телефон.

There в обороте *there is (are)* не имеет самостоятельного значения и составляет одно целое с *is (are)*. Если по смыслу предложения требуется наличие наречия *there* со значением «там», то *there* повторяется в конце предложения: *There are many children there* = Там много детей.

Глагол *to be* в данном обороте может употребляться в разных временных формах:

- *there is (are)* - «есть», «находится», «имеется»;
- *there was (were), there has been (have been)* - «был», «были», «находился (-ись)», «имелся(-ись)»;
- *there will be* - «будет (будут) находиться».

Глагол *to be* обычно согласуется с существительным, которое следует непосредственно за ним: *There was a pen on the table* = На столе была ручка; *There were books on the table* = На столе были книги.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и проанализируйте каждое предложение: *I came home early, but he remained to the end of the concert.* = Я пришёл домой рано, а он остался до конца концерта.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном

предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение: *It is strange that he has made a mistake.* = Странно, что он сделал ошибку; *He told us that he felt ill.* = Он сказал нам, что он болен.

6. Формальные признаки инфинитива

Инфинитиву обычно предшествует частица *to* (*I like to read*). Но существуют случаи, когда инфинитив употребляется без частицы *to*:

- после модальных глаголов *can, may, must* (*He can speak German*);
- после глаголов *to make, to let* (*He let him go there*).

Инфинитив может выполнять следующие функции:

- подлежащего (*To read a lot is to know a lot.* = Много читать значит много знать);
- части сказуемого (*He doesn't seem to be writing anything now.* = Кажется, он сейчас ничего не пишет);
- прямого дополнения (*Do you want to go to the lecture?* = Вы хотите пойти на лекцию?);
- обстоятельства цели (*My brother went to Leningrad to study.* = Мой брат поехал в Ленинград учиться);
- определения (*Who was the last to come?* = Кто пришёл последним?);
- сложного дополнения (*I want him to deal with it himself.* = Я хочу, чтобы он сам занялся этим вопросом).
- Инфинитив в английском языке имеет формы действительного и страдательного залога.

	Active	Passive
Indefinite	to ask	to be asked
Continuous	to be asking	-
Perfect	to have asked	to have been asked
Perfect Continuous	to have been asking	-

Инфинитивные обороты переводятся:

- а) оборот «for +существительное (местоимение)+инфинитив»

переводится на русский язык при помощи инфинитива или придаточного предложения:

This is for you to decide = Это должен решить именно ты.

The water was too cold for the children to bathe = Вода была слишком холодной, чтобы дети могли купаться.

б) оборот «объектный падеж с инфинитивом» представляет собой сочетание местоимения в объектном падеже или существительного в общем падеже с инфинитивом. В русском языке нет оборота, соответствующего обороту «объектный падеж с инфинитивом», и он переводится дополнительным придаточным предложением:

I want him to help me = Я хочу, чтобы он помог мне.

в) оборот «именительный падеж с инфинитивом»
He is said to live in Toronto = Говорят, что он живёт в Торонто.

7. Формальные признаки причастных оборотов:

а) наличие Participle I или Participle II в составе причастного оборота. В зависимости от формы причастие переводится на русский язык причастием, деепричастием или сказуемым придаточного предложения.

The woman standing at the window is my elder sister. = Женщина, стоящая у окна, моя старшая сестра.

A broken cup lay on the table. = Разбитая чашка лежала на столе.

Раздел 6. Работа над устной речью

6.1. Формы работы над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

6.2. Формы контроля устной речи:

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

6.3 Методические рекомендации по работе над устной речью.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов.

В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающихся, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:

All people are proud of their magnificent capital. All people are proud of their great capital;

2) сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by social scientists for a people's whole way of life.

Culture is a term used for the whole people's way of life.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений: I felt I was being watched I felt somebody was watching me.

3) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Раздел 7. Работа над письменной речью

7.1. Формы работы с письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

7.2. Формы контроля письменной речи:

- орфографический диктант (словарный, текстовый);
- проверка письменных заданий в тетрадях;
- упражнения на доске;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на английском

языке.

Основные источники:

1. Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5839>. — Загл. с экрана.
2. Иващенко, И.А. Английский язык для IT-инженеров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62986>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Харитонов, В. А. English for Computer Science Students (Beginner – Intermediate): учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Харитонов В.А. — Москва : Сетевой педагогический университет, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76376](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76376)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине "Иностранный язык"

СОДЕРЖАНИЕ

I. Перечень форм самостоятельной работы обучающихся.....	49
II. Пояснительная записка.....	49
III. Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы.....	50
IV. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.....	51
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	60

I. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающегося	<i>Для специальн. АТ</i>	<i>Для специальн. РТ</i>	<i>Для специальн. АД</i>	<i>Для специальн. ТМ</i>	<i>Для специальн. ПИ</i>
Количество часов	30	16	24	4	90
Реферат	2	6	8	-	6
Презентации	5	2	8	4	35
Доклад	2	-	-	-	24
Работа над текстом	7	8	8	-	-
Эссе	2	-	-	-	-
Аннотации	-	-	-	-	25

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших проблем, является повышение качества подготовки специалистов. Обучающийся СПО должен не только получать знания по дисциплинам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся. Организация самостоятельной внеаудиторной работы в процессе обучения в колледже, формирование умений учебного труда является основой для дальнейшего обучения. Таким образом, в техникуме обучающиеся должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в рабочем учебном плане; в рабочих программах учебных дисциплин.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык».

Данное пособие предусматривает следующие **виды работ**: работу с текстом, составление доклада и аннотаций, подготовка рефератов, написание эссе, подготовка мультимедийной презентации.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к

выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы на учебных занятиях по данному пособию может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности обучающегося.

III. ОЦЕНИВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

уровень усвоения обучающимся учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка «5» - быть готовым к пересказу своей работы, рассказывать по опоре на русский текст. Работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка «4» - быть готовым к пересказу своей работы, рассказывать по опоре на русский текст. Работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка «3» - ХОРОШО прочитать свою работу и знать перевод; работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно.

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Работа с текстом

Формы СРО с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование - на продвинутом этапе обучения).

Формы контроля СРО с текстом:

устный опрос по переводу на занятиях;
проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Ознакомительное чтение

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста. Допускается однократное прочитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы по основному содержанию текста.

Прочитайте текст и отметьте в упражнении предложения, соответствующие его содержанию.

Найдите и зачитайте главные положения текста.

Разделите текст на части, законченные в смысловом отношении.

Перескажите основное содержание текста.

Напишите на английском языке краткое изложение текста.

Изучающее чтение

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и допускает перечитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения

Прочтите и переведите текст на русский язык.

Сократите текст, опустив несущественные детали.

Сравните текст на английском языке и его перевод на русский язык;

Оцените качество перевода / укажите на неточности в переводе.

Прочитайте текст. Напишите аннотацию к нему.

Просмотровое чтение

Просмотровое чтение - это просмотр текста / текстов, направленный на принятие решения о его / их дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный(ые) текст(ы), освещаемой в нем / них тематике, установление круга основных вопросов, рассматриваемых в нем / них.

Образцы заданий на данный вид чтения

Просмотрите текст; определите, о чем он.

Просмотрите текст; определите, освещаются ли в нем следующие вопросы.

Просмотрите тексты. Скажите, какие из них относятся к теме... / проблеме... / области...

Просмотрите подборку статей. Скажите, какая тематика в них освещается.

Этапы работы с текстом.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет Вам перейти от прочтения текста к его пересказу.

1. Пред текстовый этап.

Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап.

Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. После текстовый этап.

Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

2. Составление доклада

Довольно часто встречающейся формой творческой работы в учебных заведениях является **доклад**. Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.

6. Публичное выступление с результатами исследования.

В работе над докладом соединяются три качества исследователя:
умение провести исследование,
умение преподнести результаты слушателям,
умение квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль, т.е. совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

предложения могут быть длинными и сложными;

часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд";

авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)".

Общая структура доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, "раскладывая" ее на составляющие).

Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования (краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента, при изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам, полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах).

Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, они кратко характеризуют основные

полученные результаты и выявленные тенденции, выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5).

К оформлению доклада предъявляются следующие требования:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

3. Подготовка реферата

1.1 Общие требования к разработке реферата

1. Продумайте цель своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.

2. Составьте список литературы (как правило, при разработке реферата используется не менее 5 различных источников), которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.

3. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.

4. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.

5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.

6. Проявляйте свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.

7. Пишите грамотно, точно; разделяйте текст на абзацы; не допускайте повторений; кратко формулируйте выводы.

8. В конце работы сделайте обобщающий вывод.

9. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки.

10. Подготовьте публичное выступление.

1.2 Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.
- Приложение (таблицы, графики, схемы могут быть вынесены из основной части, чтобы не перегружать ее деталями).

1.3 Требования к оформлению реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц (без приложений).
- Размер шрифта – 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.
- Текст печатается на одной стороне страницы. -Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.
- Список литературы выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов.

4. Как написать эссе

I. Подготовительный этап: обдумайте содержание, прежде чем писать эссе:

- Что важно для вас?
- Покажите, как Вам удалось решить сложную проблему.
- Опишите цель, которую Вы поставили и достигли.

- Почему вы выбрали именно это направление?
- Каковы мои дальнейшие цели?

II. Написание эссе.

1. Начните с записи Ваших ответов на предварительные вопросы.
2. Организуйте свои идеи: напишите план, например:
Параграф 1: Вступление
Привлеките внимание читателя чем-то захватывающим.
Сформулируйте главную идею уже в начале эссе.
Параграф 2,3,4: Главная часть
Приведите доказательства в поддержку Вашей главной идеи.
Если уместно, приведите конкретные примеры из Вашей жизни, учебы.
Вы можете написать о своей семье, своей стране, о ком-либо, кем Вы восхищаетесь.
Заключительный параграф
Повторите и усильте свою главную мысль. Свяжите заключение с началом эссе. Возможно, стоит внести в Ваш текст нотку оптимизма.
3. Найдите убедительный, искренний тон, не очень официальный, но и не совсем разговорный. Ваш стиль отражает Вашу индивидуальность.
4. Добивайтесь конкретности. Всегда выбирайте не общее, а частное. Не говорите просто: «Я всегда любил философию», - назовите философа, который оказал на вас большое влияние.
5. Избегайте общих слов и ложных эмоций.

III. Редактирование

- Структура. Есть ли логическая связь между параграфами?
- Искренность тона (избегайте слишком эмоциональных прилагательных и наречий). Похож ли текст на Вас?
- Единство стиля: он профессиональный? разговорный?
- Длина эссе. Пишите кратко, соблюдайте требования к эссе, сокращайте все лишнее.
- Что помогает Вашему эссе выделиться из общего ряда?
- Советуйтесь! Покажите Ваше эссе носителю языка, если возможно.

5. Рекомендации для обучающихся при составлении аннотаций

При работе над аннотацией происходит осмысление отдельных положений, представляющих основу текста оригинала, сокращение всех малозначащих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и их фиксирование в конспективной форме.

Общепринято излагать содержание работы при аннотировании объективно, без критической оценки материала со стороны референта.

Заголовок аннотации всегда составляется на языке оригинала. Если используется другой язык, то после названия произведения в скобках даётся перевод.

Таким образом, аннотирование – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

Для связности изложения используются специальные клише, которые можно сгруппировать по следующим принципам:

1) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена...», «целью статьи является...», «статья представляет собой...»;

2) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (во второй...) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д.)...»;

3) для оценки полученных результатов исследования, для выводов «результаты подтверждают...», «автор делает вывод, что...» и т. д.

Следующие основные схемы помогут вам в аннотировании статей из газет, журналов, книг и других источников:

1. The Moscow Times dated the 10th of May carries an article headlined	1. В газете ... от 10 мая помещена статья, озаглавленная...
2. The article deals with...	2. В статье говорится о...
3. Here is something about	3. Вот некоторая информация о...
4. The article is devoted to the analysis of the situation in ...	4. Статья посвящена анализу обстановки в ...
5. The article discusses (points out, stresses on, reveals, reviews)...	5. В статье обсуждается (указывается на, подчёркивается, что, разоблачается, рассматривается)...
6. The article goes on to say ...	6. Далее в статье говорится...
7. It should be noted that ...	7. Следует отметить, что...
8. In conclusion the article says...	8. В заключение в статье говорится...
9. That's about all I wanted to say.	9. Это, кажется, всё, о чём мне хотелось вам сообщить.

Клише для составления аннотаций

1. The article is headlined...

2. The headline of the article I have read is ...

3. The main idea of the article is ...

4. The article is about / deals with / is concerned with...
5. The article opens with...
6. At the beginning of the article the author depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / comments on / underlines / criticizes / makes a few critical remarks on / gives a summary of...
7. The article /the author begins with the description of / the analysis of ...
8. Then / after that / next / further on / the author passes on to / goes on to say / gives a detailed analysis of...
9. In conclusion the author...
10. The author concludes with...
11. The article ends with...
12. At the end of the article the author draws the conclusion that...
13. At the end of the article the author sums it all up by saying...
14. I found the article interesting / informative / important / dull / of no value...

6. Подготовка мультимедийной презентации

1.Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь формулой $N = t: 2$, где t – время показа (или время занятия).

2.Учитывайте скорость показа слайдов. Если цель – ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10-12 с, то расчет количества производится по формуле: $N = 2t$

3.Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов скорость восприятия снижается. Например, при работе с визуальным материалом в течение 45 мин. количество слайдов не должно превышать 15-17.

4.Подготовьте тексты.

Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре).

На одном слайде может быть представлена только одна тема.

Откажитесь от сокращений в тексте.

Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются.

Выберите шрифт для предъявления информации.

Самый распространенный и хорошо читаемый шрифт TimesNewRoman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не слипаются.

Размер кеглей должен быть не менее 16.

5. Выберите оформление для текста.

Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.

Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.

Штриховки и заливки должны быть хорошо заметными.

6. Проведите проверку традиционных элементов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

3. Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5839>. — Загл. с экрана.
4. Иващенко, И.А. Английский язык для IT-инженеров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62986>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

2. Харитонов, В. А. English for Computer Science Students (Beginner – Intermediate): учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Харитонов В.А. — Москва : Сетевой педагогический университет, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76376](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76376)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема. История создания компьютеров

Вопрос для самостоятельного изучения:

Подготовка сообщения на тему «История развития компьютера»

Подготовка презентации на тему «Сферы применения компьютера»

Тема. Обработка информации. Архитектура компьютерных систем

Вопрос для самостоятельного изучения:

Составление аннотации к тексту «The ENIAC»

Составление аннотации к тексту «The EDVAC»

Составление аннотации к тексту «The UNIVAC I

Подготовка презентации на тему «Из истории развития компьютера в России»

Тема. Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров

Вопрос для самостоятельного изучения:

Составление аннотации к тексту «Logical circuit elements»

Составление аннотации к тексту «The definition of mechanical brain»

Подготовка презентации на тему «Memory»

Тема. Центральный процессор

Вопрос для самостоятельного изучения:

Подготовка сообщения на тему «Microprocessor – a Brain to the Hardware»

Подготовка презентации на тему «Microprocessor – a Brain to the Hardware»

Тема. Персональный компьютер

Вопрос для самостоятельного изучения:

Подготовка презентации на тему «The Internet and Virtual Reality»

Подготовка презентации по теме «How are computers and the Internet going to affect our lives»

Тема. Компьютерное программирование

Вопрос для самостоятельного изучения:

Подготовка сообщения на тему «Websites»

Составление реферата на тему «Websites»

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3 семестр обучения. Форма контроля – «Контрольная работа» (Тесты для проведения контрольной работы)

Раздел 1. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ

Тема 1. История создания компьютеров Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время. Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.

Вопросы для подготовки к контрольной работе за 3 семестр по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время.
2. Прошедшее неопределенное и прошедшее продолженное время.
3. Настоящее совершенное время и прошедшее неопределенное время.

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает действие, которое совершается сейчас, в настоящий момент речи.
 - a. Present Continuous
 - b. Present Simple
 - c. Present Perfect
2. Данные слова как always, seldom, often, sometimes обычно указывают на
 - a. Past Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Present Simple
3. Определите время в предложении –Switch off the radio. You aren't listening to it.
 - a. Present Perfect
 - b. Present Simple
 - c. Present Continuous
4. Вспомогательный глагол did употребляется в Past Simple в
 - a. утвердительных и отрицательных предложениях
 - b. вопросительных и утвердительных предложениях
 - c. отрицательных и вопросительных предложениях
5. Это время выражает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени.
 - a. Present Perfect
 - b. Future Simple
 - c. Future Continuous
6. Следующие слова как already, just, ever, never употребляются в

- a. Future Continuous
 - b. Present Perfect
 - c. Past Simple
7. Определите время в предложении – I have not done the work yet.
- a. Present Perfect .
 - b. Future Continuous
 - c. Past Perfect
8. Определите время в предложении – Elephants don't eat meat.
- a. Present Simple
 - b. Present Continuous
 - c. Present Perfect
9. Вспомогательным глаголом перфектных времен является
- a. to be
 - b. to have
 - c. to do
10. V2 – вторая форма глагола употребляется в
- a. Past Perfect
 - b. Past Simple
 - c. Past Continuous

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous, переведите предложения.
- a. I (to read) books in the evening.
 - b. I (not to read) books in the morning.
 - c. I (to write) an exercise now.
 - d. I (not to write) a letter now.
 - e. They (to play) in the yard now.
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous, переведите предложения.
- a. I (to play) to computer games yesterday.
 - b. I (not to play) computer games at 5 o'clock yesterday.
 - c. He (to play) computer games from 2 till 3 yesterday.
 - d. We (to play) computer games the whole evening yesterday.
 - e. What Nick (to do) when you came to his place.
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple, переведите предложения.
- a. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk.
 - b. I (to do) my homework yesterday.
 - c. He just (to come) home.

- d. He (to come) home a minute ago.
- e. Nick (to play) football yesterday.

4. Выберите правильный вариант в Future Simple или Future Continuous, переведите предложения.

- a. (I shall go/shall be going)to the party when my brother arrives.
- b. (Will you pass/ will you passing) me the books from him tomorrow
- c. I'm sure Tom (will give up/is diving up) the job.
- d. Jack isn't free on Monday. He (will write/ will be writing at home) .
- e. At what time (will you be/ will you being) at home.

5. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Continuous.

- a. Я только что позавтракал.
- b. Он уже позавтракал.
- c. Мы уже позавтракали.
- d. Они все еще пьют чай в столовой.
- e. Я уже сделал свои уроки.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает обычное, постоянное, повторяющееся действие в настоящем
 - a. Present Continuous
 - b. Present Simple
 - c. Present Perfect
2. Определите время в предложении – It's the largest flat I've ever seen.
 - a. Present Perfect
 - b. Present Simple
 - c. Past Simple
3. Определите время в предложении – I am playing tennis now.
 - a. Past Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Present Continuous
4. V3 (причастие II) используется во временах
 - a. Perfect
 - b. Continuous
 - c. Simple
5. Present Continuous образуется
 - a. am/ is/ are + Ving
 - b. have/has + Ving
 - c. am/ is/ are + Ved, 3

6. Данные слова как last month, 2 years ago указывают на
 - a. Past Continuous
 - b. Present Simple
 - c. Past Simple
7. Данные слова tomorrow, next week указывают на
 - a. Future Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Future Perfect
8. Present Perfect образуется
 - a. had + Ved,3
 - b. have/ has + Ving
 - c. have/ has + Ved, 3
9. Does - Вспомогательный глагол Present Simple употребляется в
 - a. 3 лице, ед. ч
 - b. 3 лице, мн.ч
 - c. 2 лице, ед. ч
10. Определите время в предложении – He will be reading a book at 6 o'clock tomorrow
 - a. Future Simple
 - b. Future Perfect
 - c. Future Continuous

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous, переведите предложения.
 - a. My sister (to eat) sweets every day.
 - b. She (not to eat) sweets now.
 - c. They (to do) their homework in the afternoon.
 - d. They (not to go) for a walk in the evening.
 - e. My father (not to work) on Sunday.
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous, переведите предложения.
 - a. We (to wash) the floor in our flat from 3 till 4 yesterday.
 - b. You (to do) your homework yesterday?
 - c. You (to do) your homework from 8 till 10 yesterday?
 - d. Why she (to sleep) at 7 o'clock yesterday?
 - e. He (to sit) at the table the whole evening yesterday.
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple, переведите предложения.
 - a. What you (to prepare) for today?

b. Look at this bird-house! Mike (to make) it himself. He (to make) it last Sunday.

c. Where you (to put) my pen? I can't find it.

d. You (to see) Mary today?

e. When you (to see) Mary? – I (to see) her last week.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple, переведите предложения.

a. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.

b. I (to read) this book last year.

c. I (to read) this book this year.

d. I never (to be) to Washington.

e. You ever (to be) to New York?

5. Выберите правильный вариант, переведите предложения.

a. When he came in, we all knew, where he was/ had been.

b. The sea was much rougher than he was expecting / had expected.

c. He said he lost / had lost his camera.

d. The flower died. They didn't water / hadn't watered it for weeks.

c. Family, they agreed / had agreed upon the resolution.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	A	6	B
2	C	7	A
3	C	8	A
4	C	9	B
5	A	10	B
Практическая часть			
I.			
a	read		
b	don't read		
c	am writing		
d	am not writing		
e	are playing		
II			
a	played		
b	wasn't playing		
c	was playing		

d	were playing
e	was...doing
III	
a	have done
b	did
c	has come
d	came
e	played
IV	
a	shall go
b	will...pass
c	will give up
d	will be writing
e	will...be
V	
a	I have just had breakfast
b	He has just had breakfast
c	we have had breakfast
d	they are drinking tea
e	I have already done

Теоретическая часть			
1	B	6	C
2	A	7	A
3	C	8	C
4	A	9	A
5	A	10	C
Практическая часть			
I.			
a	eats		
b	isn't eating		
c	do		
d	don't go		
e	doesn't work		
II			
a	was washing		

b	did you do
c	were you doing
d	was she sleeping
e	was sitting
III	
a	have you prepared
b	has made, made
c	have you put
d	have you seen
e	did you see, saw
IV	
a	has come
b	read
c	have read
d	have been
e	Have you ever been
V	
a	had been
b	had expected
c	had lost
d	hadn't watered
e	agreed

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста;

- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста и допустил несущественные ошибки при их выполнении;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста со значительным количеством ошибок;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил менее 70% заданий теста.

4 семестр обучения. Форма контроля – «Контрольная работа»
(Тесты для проведения контрольной работы)

Раздел 2. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ. АРХИТЕКТУРА
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Тема 2. Обработка информации. Архитектура компьютерных систем

Будущее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Совершенно-продолженное время

Вопросы для подготовки к контрольной работе за 4 семестр по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Будущее совершенное время.
2. Прошедшее совершенное время.
3. Совершенно-продолженное время.

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает действие, которое произошло в прошлом, но точно время не указано.
 - a. Past Perfect
 - b. Past Simple
 - c. Past Continuous
2. Present Perfect Continuous образуется
 - a. had + been + Ving
 - b. was + were + Ving
 - c. has + been + Ving
3. Это время выражает действие, которое произойдет в ближайшее будущее
 - a. Present Continuous
 - b. Future Continuous
 - c. Future Perfect
4. Does - Вспомогательный глагол Present Simple употребляется в
 - a. 3 лице, ед. ч
 - b. 3 лице, мн.ч
 - c. 2 лице, ед. ч

5. Глаголы shall/will являются вспомогательными глаголами времен
 - a. Present
 - b. Past
 - c. Future
6. Определите время в предложении – I am playing tennis now.
 - a. Past Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Present Continuous
7. Данные слова как last month, 2 years ago указывают на
 - a. Future Simple
 - b. Present Perfect Continuous
 - c. Past Simple
8. Определите время в предложении – I stopped driving because the car had made a strange sound.
 - a. Present Perfect
 - b. Past Perfect
 - c. Future Perfect
9. Это время выражает действие, которое началось в прошлом и завершилось к определенному моменту в прошлом
 - a. Past Continuous
 - b. Past Perfect
 - c. Past Simple
10. V3 (причастие II) используется во временах
 - a. Perfect
 - b. Continuous
 - c. Simple

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.

2. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).

3. Выберите правильный вариант ответа.

- a. Tom and Mary (*have been built/ have built/have been building*) the house for two years.
- b. My parents(*have been/ have been being/were*) in Paris for a month.
- c. I think the waiter *has fogetting/ forget/has fogotten* us. We (*wait/ have waited/ have been waiting*) for a half an hour and nobody (*has taken/has been taking/ took*) our order.
- d. I don't know if he (*has even been noticing/ noticed/has noticed*) us. (*has been running/ run/has run*) from the table to table.
- e. Are you hungry? No, I (*have eaten/ have been eating/ am eating*) all day.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect, переведите предложения.

- a. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
- b. The teacher (to understand) that Lena (to do) her homework.
- c. Tom (to return) from cinema at 5 o'clock.
- d. Tom (to return) from cinema by 5 o'clock.
- e. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.

5. Выберите правильный вариант, переведите предложения.

- a. When Tony arrived / had arrived at the café, Ann had gone / went home.
- b. While / After he graduated from college, he joined / had joined the army.
- c. When / While I entered the room, they had just / yet finished their dinner.
- d. He didn't take / hasn't taken a shower this morning because he hasn't had / didn't have time.
- e. Dr King never forgot the community spirit he knew / had known as a child.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает действие, которое закончилось к моменту речи и связано с ним своим результатом

- a. Present Perfect
- b. Present Simple
- c. Past Simple

2. Данные слова как now, at this moment употребляются в

- a. Present Simple

- b. Past Continuous
 - c. Present Continuous
3. Определите время в предложении – It has been raining for an hour.
- a. Present Perfect
 - b. Present Perfect Continuous
 - c. Past Perfect Continuous
4. Вспомогательным глаголом времен Continuous является
- a. to be
 - b. to have
 - c. shall / will
5. Это время выражает однократные или повторяющиеся действия, которые произойдут в будущем
- a. Future Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Future Perfect
6. Определите время в предложении – I was walking home when I met Ann.
- a. Past Simple
 - b. Past Continuous
 - c. Future Perfect
7. Past Perfect Continuous образуется
- a. had + been + Ving
 - b. was + have = Ved
 - c. am/ is/ are + Ving
8. Это время выражает длительное действие, происходившее в определенный момент в прошлом
- a. Past Perfect Continuous
 - b. Past Simple
 - c. Past Continuous
9. Ving – эта форма глагола употребляется в
- a. Continuous
 - b. Simple
 - c. Perfect
10. Определите время в предложении – I saw your sister yesterday.
- a. Present Continuous
 - b. Past Simple
 - c. Present Simple

II. Практическая часть

1. Вставьте глагол во времени Future Perfect.
- a. I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
 - b. By Tuesday Jill _____ these novels by O’Henry. (finish)

- c. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
- d. Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
- e. They _____ the plans by then. (to finish)
2. Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.
to leave, to go, to die, to see, to fly
- a. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
- b. The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
- c. Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
- d. Linda never knew her father because he ... before she was born.
- e. I was excited when the plane took off because I... never ... before.
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect, переведите предложения.
- a. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
- b. The teacher (to understand) that Lena (to do) her homework.
- c. Tom (to return) from cinema at 5 o'clock.
- d. Tom (to return) from cinema by 5 o'clock.
- e. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple, Future Continuous или Future Perfect, переведите предложения.
- a. I (to do) my homework tomorrow.
- b. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
- c. I (to do) my homework by 6 o'clock tomorrow.
- d. When I come home tomorrow, my family (to have) supper.
- e. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book.
5. Выберите правильный вариант, переведите предложения.
- a. He became contemptuous of all grownups who had made / were making this mess and were unable to clear it up.
- b. One day in his attic room he heard a noise and dashed down to find what had happened / was happening.
- c. America's first globe maker was James Wilson who was / had been a farmer and blacksmith in his earlier life.
- d. When Columbus saw the New World he thought he reached / had reached the East Indies.
- e. I'm sorry. I thought I've seen / I'd seen you somewhere before.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	В	6	С

2	C	7	C
3	A	8	B
4	A	9	B
5	C	10	A
Практическая часть			
I.			
a	has lost		
b	had stopped		
c	will have finished		
d	had expected		
e	has left		
II			
a	by Monday		
b	yet		
c	for		
d	after		
e	by then		
III			
a	have been building		
b	have been		
c	has forgotten, have been waiting, has taken		
d	has noticed. Has been running		
e	have been eating		
IV			
a	saw, hadn't washed		
b	understood, had done		
c	returned		
d	had returned		
e	told, has seen		
V			
a	arrived, had gone		
b	after, joined		
c	when, just		
d	hasn't taken, hasn't had		
e	had known		

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	A	6	B
2	C	7	A
3	B	8	C
4	A	9	A
5	A	10	B
Практическая часть			
I.			
a	will have been		
b	will have finished		
c	will have been		
d	will have started		
e	will have finished		
II			
a	had left		
b	had seen		
c	had gone		
d	had died		
e	had flown		
III			
a	saw, hadn't washed		
b	understood, had done		
c	returned		
d	had returned		
e	told, had seen		
IV			
a	will do		
b	will be doing		
c	will have done		
d	will be having		
e	will be reading		
V			
a	had made		
b	had happened		
c	was		
d	reached		

e	I'd seen
---	----------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста и допустил несущественные ошибки при их выполнении;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста со значительным количеством ошибок;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил менее 70% заданий теста.

ТЕСТ

по итогам 2 курса обучения по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

I. Выберите один из правильных вариантов.

1. Liz / the text-book

- A Liz's text-book
- B the text-book of Liz
- C the Liz's text-book
- D text-book the Liz's

2. the roof/ the house

- A the house's roof
- B the roof of the house
- C the roof the house of

- D the house of the roof
3. the rabbits / the cage
- A the rabbit's cage
 - B the rabbits' cage
 - C the cage of the rabbits
 - D the rabbit's cage's
4. My hair... clean.
- A is
 - B are
 - C am
 - D was
5. Can I borrow your scissors? Mine ... not sharp enough.
- A is
 - B are
 - C am
 - D were
6. Bad news (not /make) people happy.
- A don't make
 - B doesn't make
 - C didn't
 - D did
7. There ... hair in my soup.
- A is a
 - B is
 - C are
 - D am
8. I don't want ... or help.
- A advices
 - B an advice
 - C advice

D advised

9. Money... not everything.

A is

B are

C am

D was

10. Last Saturday we went fishing, but we didn't catch many ...

A fish

B fishes

C fishes

D fish's

11. Mathematics ... an exact science.

A is

B are

C am

D was

12. The sunlit... look wonderful.

A rooves

B roofs

C roofes

D roof's

13. It costs four... dollars.

A hundred

B hundreds

C hundreds

D hundry

14. . Dorothy is(young) in her family.

A the youngest

B the younger

C young

D younger

15. I met my (good) friend yesterday.

A goodest

B better

C best

D the best

16. It (often/rain) in this part of the world.

A is often raining

B often rains

C are often raining

D often is rains

17. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.

A rains

B is raining

C raining

D are raining

18. Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.]

A is making

B makes

C is makes

D make

19. My wife (often/make) plum-cakes.

A is often making

B often makes

C often make

D make

20. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).

A is having a bath

B has a bath

C have a bath

D are having a bath

21. Excuse me, (you / to speak) English?
- A. do you speak
 - B. are you speaking
 - C. does you speak
 - D. do you speaking
22. You can turn the TV off. I (not to watch) it.
- A. don't watch
 - B. am not watching
 - C. not watch
 - D. doesn't watch
23. I __ to be a pilot when I was young.
- A. was wanting
 - B. wanted
 - C. was wanted
 - D. were wanting
24. What ___ at 6 p.m. yesterday?
- A. did you do
 - B. were you doing
 - C. was you doing
 - D. do you do
25. I _____ my best friend for ten years.
- A. have known
 - B. knew
 - C. has known
 - D. did know
26. Aunt Polly punished Tom because he ...naughty.
- A. has been
 - B. had been
27. I saw a nice kitten when I (open) the basket.

- A. opened
B. had opened
28. The rain... before we returned home.
A. stopped
B. had stopped
C. was stopping
29. I (sleep) when you come back tonight.
A. will sleep
B. will be sleeping
30. — Let's meet at the station at 5 o'clock.
— O.K. I (wait) for you there.
A. will wait
B. will be waiting
C. will have waited
31. I _____ in France for 5 years.
A. has been living
B. have been live
C. have been living
32. Our teams were very tired, they had been playing football for hours.
A. играют
B. играли
C. выиграла
33. He knows Africa well because he (travel) a lot there.
A. has been travelling
B. has traveled
34. What (you / to laugh at)?
A. does you laugh at
B. do you laugh at
C. are you laughing at
D. you are laughing at

35. "Where (you / to come from)?" - "Russia".
- A. do you come from
 - B. are you coming from
 - C. you come from
 - D. you are coming from
36. Why ___ for so long yesterday?
- A. did the baby cry
 - B. did the baby crying
 - C. were the baby crying
 - D. was the baby crying
37. Kate ___ along the country road when her car broke down.
- A. was driving
 - B. drove
 - C. was drive
 - D. driven
38. Is Mary at home? No, she ____.
- A. has just left
 - B. have just left
 - C. did just leave
 - D. just left
39. Sam was upset because Judy....
- A. hasn't come
 - B. hadn't come
40. She (hardly / finish) speaking over the phone when the telephone rang again.
- A. hardly finished
 - B. had hardly finished
41. They had cleaned the house before our arrival,...?
- A. hadn't they
 - B. didn't they
 - C. won't they

42. — It is snowing heavily. Have you listened to the weather forecast for tomorrow?
— I hope it (stop) snowing by tomorrow morning.
- A. will stop
 - B. will be stopping
 - C. will have stopped
43. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.
- A. will arrive, will phone
 - B. will arrive, phone
 - C. arrive, will phone
44. How long ___ Spanish?
- A. have you been learning
 - B. has you been learning
 - C. have you been learn
45. They have been traveling since Sunday.
- A. путешествуют;
 - B. путешествовали;
 - C. путешествуя.
46. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
- A. would celebrate
 - B. shall celebrate
 - C. celebrated
47. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/ know) some special terms.
- A. hadn't known
 - B. didn't know
 - C. doesn't know
48. Ann hasn't been informed that the lecture (not/take place) on Friday.
- A. hasn't taken place
 - B. wouldn't take place

C. won't take place

II. Выберите два и более правильных ответа:

Определите характер действия, выполняемого сказуемым предложения:

- a) действие простое/как факт;
- b) действие незаконченное/ как процесс;
- c) действие совершенное

- 49. When will you have finished this work?
- 50. Some days ago our family moved to a new flat.
- 51. Have you met since then?
- 52. Where did your engineer go yesterday?
- 53. He is writing something now, isn't he?
- 54. Last week I received a letter from my parents.
- 55. We were working in our garden the whole day.
- 56. Many people in our country combine work with studies.
- 57. Has your daughter passed her exams already?
- 58. What are you doing here?
- 59. I study at the university.
- 60. Who told you the news?
- 61. I have never seen this photo.
- 62. When Ann came home her children were watching TV.
- 63. I shall have done this task by the end of the lesson.
- 64. Is Mary cooking dinner?
- 65. Where do you work?
- 66. I hoped that the stranger would have gone by now.
- 67. I had left before my father returned.
- 68. Whom are you speaking about?
- 69. I knew this rule but I made some mistakes in my test.

III. Выберите соответствующий вариант:

Дополните следующие предложения соответствующими временными индикаторами:

- 1) *all day long*; 2) *already*; 3) *before*; 4) *for some days*; 5) *for some time*;
6) *for two hours*; 7) *just*; 8) *how long*; 9) *never*; 10) *now*;
11) *since morning*; 12) *tomorrow*; 13) *usually*; 14) *yesterday*

70. She has ... been to New Zealand.
71. When the delegation arrives our conference will have been running...
72. My father looked tired as he had been working in the garden...
73. ... will Peter have been writing his report?
74. He ... writes reports well.
75. Have your brothers ... repaired my car?
76. Where had the Browns been living...?
77. What are you watching ...?
78. Have they ... passed their exams?
79. Our specialists will be discussing this plan ...
80. The partners were studying the details of the plan ...
81. The train for London ... leaves at ten a. m.
82. I have been listening to this music...
83. ... we met the stranger again.
84. Students had been writing their papers ... when their teacher came.
85. I have been reading this journal ...
86 ... have you been working here?
87. He said that he had been writing this book ...
88. Who has ... seen this film?
89. Ann will have been waiting for me ...

IV. Закончите предложение:

90. As it is well known, Russian scientists made ...
91. Russian mathematician P. Chebyshev who lived in the ...
92. It was one of the most ...
93. At the beginning of the 20th century Academic A.Krylov ...
94. The first Soviet computer, a small-size computing machine (MESM) was tested ...
95. That year U.Basilevsky headed the design ...

ОТВЕТЫ:

- A. ... great contribution into the development of computers.
- B. ... constructed a mechanical integrator for solving differential equations.
- C. ... in 1950 under Academician S.Lebedev.
- D. ... and manufacture of computer STRELA.
- E. ... unique calculating machines of the time.
- F. ... 19th century was interested in calculators.

Практическая часть

1. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

The first calculating devices

Let us take a look at the history of computers that we know today. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we still count in tens and multiples of tens.

Then the abacus was invented. People went on using some form of abacus well into the 16th century, and it is still being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read.

During the 17th and 18th centuries many people tried to find easy ways of calculating. J.Napier, a Scotsman, invented a mechanical way of multiplying and dividing, which is now the modern slide rule works. Henry Briggs used Napier's ideas to produce logarithm tables which all mathematicians use today.

Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaak Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments.

Questions:

96. What was the very first calculating device?
97. When was invented the abacus?
98. What is the modern slide rule?
99. Who gave the ideas for producing logarithm tables?
100. How did Newton and Leibnitz contribute to the problem of calculation?

Answers:

- A. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands.
- B. People went on using some form of abacus well into the 16th century.
- C. J.Napier, a Scotsman, invented a mechanical way of multiplying and dividing, which is now the modern slide rule works.
- D. Henry Briggs used Napier's ideas to produce logarithm tables which all mathematicians use today.
- E. Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaak Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician.

Номера правильных ответов к тестовым заданиям

1.	C	45.	A
2.	B	46.	A
3.	B	47.	B
4.	A	48.	C
5	B	49.	C
6	B	50.	A
7	B	51.	C
8	C	52.	A
9	A	53.	B
10	A	54.	A
11	A	55.	B
12	B	56	A

13	A	57	C
14	A	58	B
15	C	59	A
16	B	60	A
17	B	61	C
18	A	62	A B
19	B	63	C
20	A	64	B
21	A	65	A
22	B	66	A C
23	B	67	A C
24	B	68	B
25	A	69	A
26	B	70	9
27	A	71	5 6 11
28	B	72	1 5 6 11
29	B	73	8
30	B	74	13
31	C	75	2
32	B	76	5
33	B	77	10
34	C	78	7
35.	A	79	6
36.	D	80	1 6 11
37.	A	81	13
38.	A	82	11
39.	B	83	14
40.	A	84	6
41.	A	85	1 5 11
42.	C	86	8
43.	C	87	4

44.	A	88	2
89.	6		
90.	A		
91.	F		
92.	E		
93.	B		
94.	C		
95.	D		
96.	B		
97.	A		
98.	C		
99.	D		
100.	E		

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста и практические задания;

- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста с небольшим количеством ошибок;

- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста с большим количеством ошибок;

- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста, дав менее 70% правильных ответов.

5 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»
(Тест для проведения зачета)

**Раздел 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.**

Тема 3. Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров. Отглагольное существительное. Причастие I, II. Герундий. Инфинитив. Модальные глаголы

**Вопросы для подготовки к зачету за 5 семестр по дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Отглагольное существительное
2. Причастия 1, 2.
3. Модальные глаголы
4. Инфинитив
5. Герундий

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Причастие II называют
 - a. Третьей формой глагола, причастием прошедшего времени
 - b. Причастием настоящего времени, активным причастием
 - c. Второй формой глагола, пассивным причастием
2. Причастие I образуется
 - a. С помощью прибавления окончания – ing к первой форме глагола
 - b. С помощью прибавления окончания – ed к первой форме глагола
 - c. С помощью прибавления частицы – to к третьей форме глагола
3. Определите герундий в функции составного глагольного сказуемого
 - a. His task is reading the book.
 - b. She began reading his book.
 - c. I like the idea of reading this book.
4. Выберите правильную форму причастия:
 - a. I don't find this story amused.
 - b. I don't find this story amusing.
 - c. I don't find this story to amuse.
5. Найдите инфинитив :
 - a. Having written the letter
 - b. To have asked
 - c. The letter was written yesterday

6. Инфинитив сочетает в себе свойства
- Существительного и глагола
 - Прилагательного и наречия
 - Прилагательного и глагола
7. Герундий образуется
- С помощью прибавления окончания – ing к первой форме глагола
 - С помощью прибавления окончания – ed к первой форме глагола
 - С помощью прибавления частицы – to к третьей форме глагола
8. Модальные глаголы – это ...
- Первая форма глагола
 - Глагол, образованный от существительного
 - Глаголы, выражающие отношение к действию
9. Эквивалентом модального глагола «can» являются
- might
 - be allowed to
 - be able to
10. Определите функцию инфинитива в предложении – I want to replace the gage.
- определение
 - обстоятельство
 - дополнение

II. Практическая часть

1. Выберите требующуюся форму причастия, переведите предложения:
- The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
 - The exercise (doing, done) by pupils was very easy.
 - We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
 - Read the (translating, translated) sentences once more!
 - Do you know the girl (playing, played) in the garden?
2. Определите функцию причастия:
- While translating this scientific texts students may use dictionaries.
 - When frozen water changes into ice.
 - Looking around I saw Ann running to me.
 - The falling leaves remind us of coming winter.
 - What language are you speaking, I wonder?
3. Переведите предложения, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive.

- a. This is the book to be read during the summer holidays.
 - b. To be instructed by such a good specialist was a great advantage.
 - c. To play chess was his greatest pleasure.
 - d. The child didn't like to be washed.
 - e. Which is more pleasant: to give or to be given present?
4. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to). Переведите предложения.
- a. You ... not come to help them tomorrow: the work is done.
 - b. ... I return the book to you on Friday? – No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday.
 - c. It is already 6 o'clock. We ... hurry if we don't want to be late.
 - d. ... you translate this text into English? – I think I
 - e. They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.
5. Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must, переведите предложения:
- a. What ... we see on this map?
 - b. You ... not smoke here.
 - c. ... I come in?
 - d. He ... not speak English yet.
 - e. I have very little time: I ... go.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Причастие I имеет
 - a. Активную и перфектную формы
 - b. Активную, пассивную и простую формы
 - c. Активную, пассивную, простую и перфектную формы

2. Определите форму причастия I : The bridges being built in our city are very wide.
 - a. Perfect Active
 - b. Present Passive
 - c. Present Active

3. Определите функцию инфинитива в предложении: To skate is pleasant.
 - a. часть сказуемого
 - b. подлежащее
 - c. дополнение

4. Отглагольное существительное – это ...

- a. Личная форма глагола
- b. Глагол во второй форме
- c. Существительное, образованное от глагола

5. Найдите причастие II в функции обстоятельства:
- a. When finished the work he switched off the computer and went out.
 - b. The broken glass injured many people.
 - c. They were told to come in time.

6. Найдите причастие II
- a. She forgot the books from the library in the park yesterday.
 - b. I have just brought the books to the library.
 - c. He was learning the text when we came.

7. Определите форму инфинитива To be asked
- a. Simple Passive
 - b. Perfect Active
 - c. Perfect Passive

8. Определите форму Ving в предложении – I like watching TV.
- a. Причастие I
 - b. Герундий
 - c. Отглагольное существительное

9. Найдите причастие I
- a. When reading a text be very attentive.
 - b. I have read an interesting book.
 - c. He has taken the book.

10. Определите неличную форму глагола When entering the internet I always find a lot of interesting information
- a. Причастие I
 - b. Отглагольное существительное
 - c. Причастие II

II. Практическая часть

1. Переведите предложения, обращая внимание на Perfect Infinitive. Переведите предложения.
- a. I am awfully glad to have met you.
 - b. Sorry to have placed you in this disagreeable situation.
 - c. I am very happy to have had the pleasure of making your acquaintance.
 - d. I am sorry to have kept you waiting.
 - e. Sorry not to have noticed you.

2. Выберите требующуюся форму причастия. Переведите предложения.
- Everybody looked at the (dancing, danced) girl.
 - The task (writing, written) by us was interesting.
 - He looked at his friends (performing, performed) at the stage.
 - Be careful when you are (crossed, crossing) the street!
 - My sister met many wild animals (travelling, travelled) in Central Africa.
3. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to). Переведите предложения.
- You... do these tasks again if you want to get a good mark
 - We...not to wake up early tomorrow.
 - They... go home earlier because it was too cold.
 - ... Alice sing? –Yes? She ...
 - ... I go out? I need to help him.
4. Переведите предложения:
- The students speaking good English must help their classmates.
 - While speaking to Nick some days ago I forgot to ask him about his sister.
 - The word said by the student was not correct.
 - We saw the writings on the wall and asked everybody about it.
 - We were talking about our future exams when he entered the room.
5. Переведите предложения, определите, чем является –ing форма: причастием I или отглагольным существительным :
- Looking back he saw a grey car.
 - The driving wheel of the machine is broken.
 - The reading of this boy is awful.
 - When writing new words be careful.
 - The knocking of this window annoys me.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	A	6	A
2	A	7	A
3	B	8	C
4	B	9	C
5	B	10	C
Практическая часть			
I.			
a	writing		
b	done		

c	singing
d	translated
e	playing
II	
a	обстоятельство
b	обстоятельство
c	обстоятельство, определение
d	определение, дополнение
e	составное сказуемое
III	
a	которую нужно прочитать
b	инструктаж
c	игра
d	когда его моют
e	дарить или получать
IV	
a	may
b	may, have to
c	have to
d	can, can
e	had to, wasn't able to
V	
a	can
b	must
c	may
d	can
e	mus

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	C	6	B
2	B	7	A
3	B	8	B
4	C	9	A
5	A	10	A
Практическая часть			
I.			

a	встрече
b	за то, что поставил
c	удовольствие познакомиться
d	что заставил
e	что не заметил
II	
a	dancing
b	written
c	performing
d	crossing
e	travelling
III	
a	have to
b	need
c	had to
d	can, can
e	may
IV	
a	говорящие
b	разговаривая
c	сказанное
d	надписи
e	говорили
V	
a	посмотрев, причастие I
b	ведущее, причастие I
c	чтение, отглагол. сущ
d	во время письма, причастие I
e	стук, отглагол.сущ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии со следующими критериями

Зачет	- «зачтено» выставляется обучающемуся, не имеющему неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля
-------	---

	<p>успеваемости, предусмотренным утвержденной рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>- «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему неудовлетворительный результат по одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала.</p>
--	--

6 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

(Тест для проведения зачета)

Раздел 4. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕССОР

Тема 4. Центральный процессор. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Согласование времен. Неопределенные времена в страдательном залоге

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету за 6 семестр по дисциплине «Иностранный язык»

1. Сложное дополнение, сложное подлежащее
2. Согласование времен
3. Неопределенные времена в страдательном залоге

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Сложное дополнение – это
 - а. Сочетание существительного или глагола с инфинитивом или причастием I
 - б. Сочетание местоимения или глагола с существительным или причастием I
 - с. Сочетание существительного или местоимения с инфинитивом или причастием I

2. Найдите предложение с неверным согласованием времен
- Mother hoped that her son will meet her.
 - Mother hoped that her son met her.
 - Mother hoped that her son would meet her.
3. Выберите правильный вариант перевода предложения со сложным дополнением :
- We heard him shut the door loudly
- Мы слышали, что он громко хлопнул дверью.
 - Мы слышали, что он открыл дверь
 - Мы слышали как дверь закрылась.
4. При согласовании времен для обозначения действия, предшествующему действию в главном предложении, используется
- Past Simple
 - Past Continuous
 - Past Perfect
5. Выберите правильный вариант перевода предложения со сложным дополнением :
- I saw him enter the house.
- Я видел, как он вышел из дома.
 - Я видел, как он входил в дом.
 - Я видел, как он вошел в дом.
6. В предложениях со сложным дополнением глаголы to let, to make требуют после себя употребления
- причастие I
 - причастие II
 - инфинитив без to
7. Определите форму страдательного залога в предложении: Cheese and butter are made of milk.
- Present Simple Passive
 - Present Perfect Passive
 - Past Simple Passive
8. При согласовании времен если главное предложение стоит в прошедшем времени, то в каком времени будет придаточное для обозначения последующего действия?
- Future Simple
 - Future Simple in-the-Past
 - Present Simple

9. Определите время и залог сказуемого в предложении – The letter has been written.

- a. Present Perfect Passive
- b. Past Perfect Active
- c. Future Perfect Passive

10. В предложениях со сложным дополнением глаголы to hear, to see требуют после себя употребления

- a. причастие I или инфинитив без to
- b. инфинитив без to
- c. причастие II

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive, переведите предложения:

- a. Bread (to eat) every day.
- b. The letter (to receive) yesterday.
- c. Nick (to send) to Moscow next week.
- d. I (to ask) at the lesson yesterday.
- e. The students (to ask) about their results every Friday.

2. Раскройте скобки, выбирая соответствующую форму сказуемого, переведите предложения:

- a. I knew that he (is, was) a very clever man.
- b. He asked me where I (study, studied).
- c. He said he (will, would) come to the station.
- d. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.
- e. We found that she (left, had left) home at eight o'clock that morning.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive, переведите предложения:

- a. Many houses (to build) in our town every year.
- b. This work (to do) tomorrow.
- c. This text (to translate) at the last lesson.
- d. These trees (to plant) last autumn.
- e. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.

4. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, обращая внимание на согласование времен, переведите предложения.

- a. He says they did a lot of sightseeing.
- b. He says he has a good camera.
- c. He says he feels better now.

- d. He says he will come next Sunday.
- e. He says he will bring and show us the photos he took during his stay in the Caucasus.

5. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, обращая внимание на согласование времен. Переведите предложения.

- a. Nick says he is going to the hotel to see his friends, who have just arrived in St. Petersburg from the USA.
- b. He says they have not been here for a long time.
- c. He says they were friends at school.
- d. He says he will take them to the theatre on Sunday.
- e. They say they will write me a letter when they return home.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Найдите предложение со сложным дополнением.
 - a. He is said to be very kind and clever boy.
 - b. The are known to have missed all the lectures.
 - c. I want you to come and help me with this task.
2. Найдите предложение с ошибкой в конструкции сложное подлежащее
 - a. Your sister to know seems English very well.
 - b. A.C. Doyle is known to be one of the most popular writers in the world.
 - c. He is sure to be a success.
3. Страдательный залог английских глаголов образуется с помощью
 - a. Вспомогательного глагола to be и причастия II
 - b. Вспомогательного глагола to have и причастия II
 - c. Вспомогательного глагола will и причастия I
4. Какая из форм соответствует Past Simple Passive.
 - a. was/were Ving
 - b. was/were Ved/V3
 - c. was/were Ved/V2
5. Выберите правильный вариант перевода предложения со сложным дополнением :
I saw him enter the house.
 - a. Я видел, как он выходит из дома.
 - b. Я видел, как он входил в дом.
 - c. Я видел, как он вошел в дом.

6. Выберите правильное окончание предложения He said..
- he had learned the words from this text.
 - he learns the words from this text
 - will learn the words from this text
7. При согласовании времен для обозначения действия, предшествующему действию в главном предложении, используется
- Past Perfect
 - Past Simple
 - Past Continuous
8. Определите форму страдательного залога в предложении: Our house was built in 2012.
- Present Simple Passive
 - Present Perfect Passive
 - Past Simple Passive
9. Найдите предложение с верной конструкцией «сложное дополнение»:
- They saw her to read a book
 - They saw her read a book
 - They saw her have read a book.
10. Определите время и залог сказуемого в предложении – The breakfast is usually cooked by mother.
- Present Simple Passive
 - Past Perfect Active
 - Future Perfect Passive

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive, переведите предложения:
- Homework (to do) every day.
 - Many books (to read) by us every month..
 - She (to invite) to France last week..
 - I (to ask) to do it yesterday.
 - The concert (to hold) tomorrow.
2. Раскройте скобки, выбирая глагол в требующемся времени. Переведите предложения:
- We found that she (forgot, had forgotten) her report in the train.
 - She always complains that her sons (argue, argues) with her.
 - Bill told me that he (had been fired, was fired) from his work.
 - He said that his wife (rests, rested) in Spain every summer.
 - We knew that she (is, was) a very communicative student..

3. Переведите предложения с конструкцией сложного дополнения
- We suppose you to do the work in time
 - Mother watched her children play football.
 - She always makes us do everything she likes.
 - They expect their parents to fulfill their dreams.
 - He let them go home earlier.
4. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных предложений. Переведите предложения.
- I felt that somebody touched me lightly on the shoulder.
 - He heard that someone called his name.
 - We did not expect that he would return so soon.
 - They heard how the woman uttered a little exclamation.
 - We knew that he was a clever man.
5. Переведите предложения с конструкцией сложного подлежащего:
- They seem to have finished their work.
 - This country is known to be very attractive for tourists.
 - She is known to be jealous and suspicious woman.
 - It turned out that they have forgotten their keys at home.
 - Chernyshevsky is known to have spoken several foreign languages.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	C	6	C
2	A	7	A
3	A	8	B
4	C	9	A
5	C	10	B
Практическая часть			
I.			
a	is eaten		
b	was received		
c	will be sent		
d	was asked		
e	are asked		
II			
a	was		
b	studied		

c	would
d	has bought
e	had left
III	
a	are built
b	will be done
c	was translated
d	were planted
e	are played
IV	
a	said, had done
b	said, had
c	said, felt
d	said, would come
e	said, would bring, had taken
V	
a	said, was going, had arrived
b	said, hadn't been
c	said, had been
d	said, would take
e	said, would write, returned

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	C	6	A
2	A	7	A
3	A	8	C
4	B	9	B
5	C	10	A
Практическая часть			
I.			
a	is done		
b	are read		
c	was invited		
d	was asked		
e	will be held		
II			

a	had forgotten
b	argue
c	had been fired
d	rested
e	was
III	
a	полагаем...сделаешь
b	наблюдала...играют
c	заставляет делать
d	ожидают...исполнят
e	позвольуйти
IV	
a	felt somebody touch
b	heard someone call
c	expect him to return
d	heard the woman utter
e	knew him to be
V	
a	кажется...закончили
b	известно, что
c	известно, что
d	оказалось, что
e	известно, что

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии со следующими критериями

Зачет	- «зачтено» выставляется обучающемуся, не имеющему неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным утвержденной рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего
-------	--

	<p>обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>- «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему неудовлетворительный результат по одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала.</p>
--	---

ТЕСТ

по итогам 3 курса обучения по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

I. Выберите один из правильных вариантов.

1. Excuse me, (you / to speak) English?

- E. do you speak
- F. are you speaking
- G. does you speak
- H. do you speaking

2. You can turn the TV off. I (not to watch) it.

- E. don't watch
- F. am not watching
- G. not watch
- H. doesn't watch

3. I ___ to be a pilot when I was young.

- E. was wanting
- F. wanted
- G. was wanted
- H. were wanting

4. What ___ at 6 p.m. yesterday?

- E. did you do
- F. were you doing

- G. was you doing
H. do you do
5. I _____ my best friend for ten years.
E. have known
F. knew
G. has known
H. did know
6. Aunt Polly punished Tom because he ...naughty.
C. has been
D. had been
7. I saw a nice kitten when I (open) the basket.
C. opened
D. had opened
8. The rain... before we returned home.
D. stopped
E. had stopped
F. was stopping
9. I (sleep)when you come back tonight.
C. will sleep
D. will be sleeping
10. — Let's meet at the station at 5 o'clock.
— O.K. I (wait) for you there.
D. will wait
E. will be waiting
F. will have waited
11. I _____ in France for 5 years.
D. has been living
E. have been live
F. have been living
12. Our teams were very tired, they had been playing football for hours.
D. играют
E. играли

F. выиграли

13. Машина уже была проверена, когда мы пришли.
- A. has tested
 - B. has been tested
 - C. had been tested.
14. Both of you should consult the teacher.
- A. Вы оба можете посоветоваться с учителем.
 - B. Вам обоим следует посоветоваться с учителем.
 - C. Вы оба могли бы посоветоваться с учителем.
15. Студенты должны сдать экзамены в июне.
- A. The students may pass exams in June.
 - B. The students have to pass exams in June.
 - C. The students are to pass exams in June.
16. To read much is to know much.
- A. Чтобы много знать, надо много читать.
 - B. Много читать значит много знать.
17. We are likely to take part in the conference.
- A. Нам нравится участвовать в конференции.
 - B. Вероятно, мы примем участие в конференции.
18. I heard your daughter play the piano.
- A. Я слышал, как ваша дочь играла на фортепиано.
 - B. Я услышу игру вашей дочери на фортепиано.
19. Do you like being criticized?
- A. Вы любите, когда вас критикуют?
 - B. Вы любите критиковать?
20. We didn't know about your having changed your plans.
- A. Мы не знали о том, что вы изменили свои планы.
 - B. Мы не знали, как изменить ваши планы.
21. Finding all the mistakes will help our work.
- A. Найдя все ошибки, мы поможем нашей работе.
 - B. Обнаружение всех ошибок поможет нашей работе.

22. By reading these letters I understand you better.
A. Прочитав эти письма, я лучше понимаю тебя.
B. Чтение этих писем помогло мне лучше понять тебя.
23. Not knowing the grammar he made many mistakes in his test.
A. не знал
B. не знает
C. не зная
24. What are the names of the students studying English?
A. изучая
B. изучающих
C. изучали
25. He knows Africa well because he (travel) a lot there.
C. has been travelling
D. has traveled
26. What (you / to laugh at)?
E. does you laugh at
F. do you laugh at
G. are you laughing at
H. you are laughing at
27. "Where (you / to come from)?" - "Russia".
E. do you come from
F. are you coming from
G. you come from
H. you are coming from
28. Why ___ for so long yesterday?
E. did the baby cry
F. did the baby crying
G. were the baby crying
H. was the baby crying
29. Kate ___ along the country road when her car broke down.
E. was driving
F. drove

- G. was drive
H. driven
30. Is Mary at home? No, she ____.
E. has just left
F. have just left
G. did just leave
H. just left
31. Sam was upset because Judy....
C. hasn't come
D. hadn't come
32. She (hardly / finish) speaking over the phone when the telephone rang again.
A. hardly finished
B. had hardly finished
33. They had cleaned the house before our arrival,...?
D. hadn't they
E. didn't they
F. won't they
34. — It is snowing heavily. Have you listened to the weather forecast for tomorrow?
— I hope it (stop) snowing by tomorrow morning.
D. will stop
E. will be stopping
F. will have stopped
35. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.
D. will arrive, will phone
E. will arrive, phone
F. arrive, will phone
36. How long ____ Spanish?
D. have you been learning
E. has you been learning
F. have you been learn
37. They have been traveling since Sunday.
D. путешествуют;

- Е. путешествовали;
- Ф. путешествуя.
38. Машина проверялась с 10 до 12.
- А. was tested;
- В. was testing;
- С. was being tested.
39. Ann couldn't have said that.
- А. Анна не могла сказать этого.
- В. Анна не должна была говорить такое.
- С. Анна не сможет сказать такое.
40. Зимой мы часто катались на лыжах.
- А. In winter we could often ski.
- В. In winter we might often ski.
- С. In winter we would often ski.
41. We were to be translating the text at the lesson.
- А. Мы переводили текст на уроке.
- В. Мы должны были переводить текст на уроке.
42. I'd like you to discuss this problem.
- А. Я бы хотела обсудить эту проблему с вами.
- В. Я бы хотела, чтобы вы обсудили эту проблему.
43. Your friend is said to write this book.
- А. Говорят, что ваш друг написал эту книгу.
- В. Ваш друг сказал, что написал эту книгу.
44. Go on reading the text.
- А. Идите читать текст.
- В. Продолжайте читать текст.
45. By reading these letters I understand you better.
- А. Прочитав эти письма, я лучше понимаю тебя.
- В. Чтение этих писем помогло мне лучше понять тебя.
46. Having collected the necessary material I wrote a large report.
- А. собирая

- B. being watched
- C. having been watched

II. Выберите два и более правильных ответа:

Определите характер действия, выполняемого сказуемым предложения:

- a) действие простое/как факт;
- b) действие незаконченное/ как процесс;
- c) действие совершенное

- 55. When will you have finished this work?
- 56. Some days ago our family moved to a new flat.
- 57. Have you met since then?
- 58. Where did your engineer go yesterday?
- 59. He is writing something now, isn't he?
- 60. Last week I received a letter from my parents.
- 61. We were working in our garden the whole day.
- 62. Many people in our country combine work with studies.
- 63. Has your daughter passed her exams already?
- 64. What are you doing here?
- 65. I study at the university.
- 66. Who told you the news?
- 67. I have never seen this photo.
- 68. When Ann came home her children were watching TV.

III. Выберите соответствующий вариант:

Дополните следующие предложения соответствующими временными индикаторами:

- 1) *all day long*; 2) *already*; 3) *before*; 4) *for some days*; 5) *for some time*;
 - 6) *for two hours*; 7) *just*; 8) *how long*; 9) *never*; 10) *now*;
 - 11) *since morning*; 12) *tomorrow*; 13) *usually*; 14) *yesterday*
- 69. She has ... been to New Zealand.
 - 70. When the delegation arrives our conference will have been running...
 - 71. My father looked tired as he had been working in the garden...
 - 72. ... will Peter have been writing his report?
 - 73. He ... writes reports well.
 - 74. Have your brothers ... repaired my car?
 - 75. Where had the Browns been living...?
 - 76. What are you watching ...?

77. Have they ... passed their exams?
 78. Our specialists will be discussing this plan ...
 79. The partners were studying the details of the plan ...
 80. The train for London ... leaves at ten a. m.
 81. I have been listening to this music...
 82. ... we met the stranger again.

Переведите следующие предложения и определите функцию глагола to have:

а) вспомогательный; в) модальный; с) смысловой

83. Shall we read this text at home?
 84. Do you have any information about our mountain climbers?
 85. Have you written your mother a letter?
 86. The tourists had to wait for their bus for a long time.
 87. I have been writing this article since morning.
 88. Will you have dinner with us?
 89. I have to get up early because I work in the first shift

IV. Закончите предложение:

90. Let us take a look at the ...
 91. The very first calculating...
 92. People went on using some form of abacus well into the 16th ...
 93. During the 17th and 18th centuries ...
 94. Henry Briggs used Napier's ideas to produce ...
 95. The first real calculating machine appeared in 1820 ...

ОТВЕТЫ:

- A ... century, and it is still being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read.
 B. ... as the result of several people's experiments.
 C. ... many people tried to find easy ways of calculating.
 F. ... logarithm tables which all mathematicians use today.
 E ... history of computers that we know today.

Практическая часть

1. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

What is a computer?

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols).

The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is processing of information. For this reason computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data, perform mathematical and / or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

Questions:

96. What is a computer?

97. What are the two possible states of the switches?

98. What are the main functions of a computer?

99. In what way can we make the computer do what we want?

100. What is the basic task of a computer?

Answers:

A. A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores.

B. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized.

C. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols).

D. The basic job of computers is processing of information.

E. we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off.

Номера правильных ответов к тестовым заданиям

1.	C	45.	A
2.	B	46.	A
3.	B	47.	B
4.	A	48.	C

5	B	49.	C
6	B	50.	A
7	B	51.	C
8	C	52.	A
9	A	53.	B
10	A	54.	A
11	A	55.	C
12	B	56	A
13	A	57	C
14	A	58	A
15	C	59	B
16	B	60	A
17	B	61	B
18	A	62	A
19	B	63	C
20	A	64	B
21	A	65	A
22	B	66	A
23	B	67	C
24	B	68	A B
25	A	69	9
26	B	70	5 6 11
27	A	71	1 5 11
28	B	72	8
29	B	73	13
30	B	74	2
31	C	75	5
32	B	76	10
33	B	77	7
34	C	78	6
35.	A	79	1 6 11

36.	D	80	13
37.	A	81	11
38.	A	82	14
39.	B	83	A
40.	A	84	C
41.	A	85	A
42.	C	86	B
43.	C	87	A
44.	A	88	C
89.	B		
90.	E		
91.	D		
92.	A		
93.	C		
94.	F		
95.	B		
96.	A		
97.	B		
98.	C		
99.	E		
100.	D		

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста и практические задания;

- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста с небольшим количеством ошибок;

- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста с большим количеством ошибок;

- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста, дав менее 70% правильных ответов.

7 семестр обучения. Форма контроля – «Контрольная работа»
(Тесты для проведения контрольной работы)

Раздел 5. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР.

Тема 5. Персональный компьютер. Продолженные времена в страдательном залоге. Совершенные времена в страдательном залоге

Вопросы для подготовки к зачету за 7 семестр по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Продолженные времена в страдательном залоге
2. Совершенные времена в страдательном залоге

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Определите форму страдательного залога в предложении: This task was being done from 2 till 5 o'clock yesterday.

- a. Present Continuous Passive
- b. Present Perfect Passive
- c. Past Continuous Passive

2. В какой форме будет смысловый глагол во временах Perfect Passive.

- a. Ved/V3
- b. Ving
- c. Ved/V2

3. Страдательный залог прошедшего продолженного времени образуется с помощью вспомогательных глаголов:

- a. was being
- b. was\were being
- c. have been

4. Найдите предложение в страдательном залоге:

- a. Mark has bought a digital TV.
- b. Diesel invented a new internal combustion engine in 1897.
- c. A new software is being developed by him now.

5. Какое предложение не выражено в Continuous Passive

- a. Substances emitting rays are discovered by the scientist.
- b. Our car is being repaired in the yard.
- c. She is being told about her son's achievements.

6. Какое слово пропущено в предложении Air bags have ... installed in all state police cars.
- being
 - were
 - been
7. Составьте отрицательное предложение от следующего Susan will have left before they arrive.
- Susan will haven't left before they arrive.
 - Susan not will have left before they arrive
 - Susan won't have left before they arrive.
8. Выберите правильный перевод предложения: They will have arrived at the hotel by the time it gets dark.
- Когда они приехали в отель, уже стемнело.
 - Они уедут из отеля до того, как стемнеет.
 - Они приедут в отель, когда уже стемнеет.
9. Формы какого времени нет в Continuous Passive:
- Present Continuous
 - Future Continuous
 - Past Continuous
10. Найдите страдательный залог в следующих предложениях:
- This is the book that Kate have been reading since yesterday.
 - The results of your work have been just analyzed.
 - Our parents have been discussing the contract some hours when I came.

II. Практическая часть

1 Поставьте глагол в нужное время Continuous Passive, Perfect Passive

- The book (to read) by Mary the whole evening.
- Their article (to publish) by the end of this week.
- A police car came when the injured man (to carry off) the road.
- What a pity! John won't come. He (to tell) about the meeting beforehand.
- By the end of the term all terminals (to pass).

2. Выберите соответствующую форму сказуемого:

- Машина была уже проверена, когда мы пришли (had been tested/has tested)
- Машина проверялась с 10 до 12. (was tested/was being tested)
- Машину только что проверили (has tested/has been tested)
- Машина проверяется в данный момент (is being tested/has been testing)
- Машина будет проверена к концу дня (will have been tested/shall be tested)

3. Переведите и определите залог сказуемого:
 - a. His books will have been translated by the end of the week (Active voice/Passive voice)
 - b. What are you doing in my room? (Active voice/Passive voice)
 - c. The girls will be reading this book the whole morning (Active voice/Passive voice)
 - d. This house had been built before you came here.(Active voice/Passive voice)
 - e. The results of our work were being analyzed for two hours. (Active voice/Passive voice)

4. Переделайте данные предложения в действительный залог:
 - a. This problem is being discussed by us at the moment.
 - b. The new experiments were being carried out by us for several hours.
 - c. Some social programs will have been developed by our specialists
 - d. The telegram had been delivered by the postman before we left.
 - e. Has this problem been solved by you?

5. Исправьте ошибки в следующих предложениях
 - a. By the end of the year all the exams will been passed.
 - b. His novel will have been publish by the end of the week.
 - c. This problem has solved by you.
 - d. His mother being told about her son's marks at the moment.
 - e. An ambulance came when the injured man was been carried off the road.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. В какой форме будет смысловой глагол во временах Perfect Passive.
 - a. Ved/V2
 - b. Ving
 - c. Ved/V3
2. Определите форму страдательного залога в предложении: This car was being repaired from 3 till 6 o'clock yesterday.
 - a. Present Perfect Passive
 - b. Present Continuous Passive
 - c. Past Continuous Passive
3. Найдите предложение, содержащее страдательный залог:
 - a. We have been cooking the dinner since 3 o'clock.
 - b. She has just done her work.
 - c. This letter was being written by Ann for an hour.

4. Составьте отрицательное предложение от следующего We will have done the task before they come
 - a. We will have not done the task before they come
 - b. We will not have done the task before they come
 - c. We not will have done the task before they come
5. Какая из форм соответствует Present Perfect Passive
 - a. have/has V3
 - b. had been V3/Ved
 - c. have/has been V3/Ved
6. Найдите предложение с ошибкой в страдательном залоге:
 - a. Jane was asked by the teacher when the bell rang.
 - b. Our house was painted last summer.
 - c. The work has been finished by them.
7. Определите время в предложении Her dress has been sewn by the best tailor.
 - a. Present Perfect Passive
 - b. Past Simple Passive
 - c. Present Perfect Active
8. Выберите правильный перевод предложения: We will have been taken to the excursion.
 - a. Мы поведем на экскурсию
 - b. Нас поведут на экскурсию.
 - c. Нас повели на экскурсию
9. Что пропущено в предложении He will ... asked a lot of questions.
 - a. be
 - b. been
 - c. being
10. Страдательный залог настоящего совершенного времени образуется с помощью вспомогательных глаголов:
 - a. have been
 - b. was\were being
 - c. was been

II. Практическая часть

- 1 Поставьте глагол в нужное время Continuous Passive, Perfect Passive
 - a. This problem (to discuss) by us at the moment.
 - b. Will all these concerts (to organize) by our sponsors or not?
 - c. His new film much (to speak) about now.
 - d. Our telegram (to deliver) at once.
 - e. The operation (to perform) now.
2. Переведите и определите залог сказуемого:
 - a. We have been translating this text for two hours already.(Active voice/Passive voice)

- b. He has just been informed about the delay of his flight.(Active voice/Passive voice)
- c. I visited this country when I was a child. (Active voice/Passive voice)
- d. The story was being told when our friends returned. (Active voice/Passive voice)
- e. This device was repaired successfully. (Active voice/Passive voice)

3. Определите время и залог сказуемого:

- a She was painting something when I came.
- b. This article will have been translated into French.
- c. This house had been built before you came here.
- d. I have forgotten to congratulate her.
- e. A new pair of jeans is being washed in the washing machine.

4. Переделайте данные предложения в действительный залог:

- a. Your birthday cake is being made by me now.
- b. Her money had been stolen by a stranger before she entered this shop.
- c. This wonderful song has been written recently by a famous composer.
- d. Children were being scolded by their mother for a bad behavior.
- e. Your book will have been printed by the end of May.

5. Исправьте ошибки в следующих предложениях

- a. They being told about entrance exams.
- b. When mother came home the TV set have been switched off.
- c. We will have told about the new rules.
- d. My relatives are been reported about my fail.
- e. The new play will have been stage by the end of the month.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	C	6	C
2	A	7	C
3	B	8	C
4	C	9	B
5	A	10	B
Практическая часть			
I.			
a	was being read		
b	will have been published		
c	was being carried off		

d	hasn't been told
e	will have been published
II	
a	had been tested
b	was being tested
c	has been tested
d	is being tested
e	will have been tested
III	
a	passive, будут переведены
b	active, делаешь
c	active, будут читать
d	passive, построен
e	passive, анализировались
IV	
a	we are discussing
b	were carrying out
c	will have developed
d	had delivered
e	have you solved
V	
a	will have been passed
b	will have been published
c	has been solved
d	are telling about
e	were carrying off

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	C	6	A
2	C	7	A
3	C	8	B
4	B	9	A
5	C	10	A
Практическая часть			
I.			

a	is being discussed
b	have been organized
c	is being spoken
d	will have been delivered
e	is being performed
II	
a	active, переводим
b	passive, проинформировали
c	active, посетил
d	passive, рассказывали
e	passive, починили
III	
a	active, past cont, p.s
b	passive, F. Perf
c	passive, P.Perf, P.S
d	active Pr.Perf
e	passive, Pr.Cont
IV	
a	I am making
b	a stranger had stolen
c	composer has written
d	mother was scolding
e	they will have printed
V	
a	are being told
b	had been switched
c	will have been told
d	are being reported
e	will have been staged

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста и допустил несущественные ошибки при их выполнении;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста со значительным количеством ошибок;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил менее 70% заданий теста.

8 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

РАЗДЕЛ 6. КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Тема 6 . Компьютерное программирование. Типы придаточных предложений.

Условные предложения

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету за 8 семестр по дисциплине «Иностранный язык»

1. Типы придаточных предложений
2. Условные предложения

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Определите тип придаточного предложения How to get the tickets is the greatest problem.

- a.сказуемое
- b.обстоятельство образа действия
- c.подлежащее

2. К какому типу условных относится данное предложение? If you tell her the truth she will definitely forgive you.

- a. I тип
- b.II тип
- c. III тип

3. Третий тип условных выражает нереальное/невыполнимое условие, которое относится к

- a. будущему времени

- b. прошедшему времени
- c. настоящему времени

4. Какая из трех форм глаголов относится к третьему типу условных предложений?

- a. (V2/Ved), [would have V3]
- b. (V3/Ved), [would have V]
- c. (had V3/Ved), [would have V3]

5. Определите вид придаточного в предложении When I was going home I met a friend of mine

- a. Придаточное причины
- b. Придаточное места
- c. Придаточное времени

6. Тип придаточного предложения определяется по

- a. По его месту в предложении
- b. По времени главного сказуемого
- c. По вопросу, на который оно отвечает

7. Определите тип условного предложения If our partners called the secretary, she would inform them about the meeting.

- a. III тип
- b. II тип
- c. I тип

8. Какое из придаточных является придаточным образа действия и сравнения

- a. The boy was so little that I didn't notice him.
- b. You run as quickly as we do.
- c. They went where they had lived before.

9. Какое из придаточных не является обстоятельством?

- a. Придаточное сказуемое
- b. Придаточное цели
- c. Придаточное уступительное

10. Какой союз используется в придаточных причины?

- a. if
- b. because
- c. although

II. Практическая часть.

1. Определите тип условного предложения

- a. It would be a good thing if you didn't smoke.
- b. I decided to stay at home last night. I would have gone out if I hadn't been so tired.
- c. If you try very hard you can master any language.
- d. If you want to master any language you must know at least three thousand words
- e. Had he not been busy, he wouldn't have missed that conference

2. Переделайте предложения в 2 тип условных

- a. If you had attended preliminary courses, you would have passed your examinations, more successfully.
- b. You will improve your pronunciation if you read aloud every day.
- c. Had the manager had this information before, he would have acted differently.
- d. If you learn all the words of the lesson you will write your test successfully.
- e. If you or I add up two numbers of six figures without a calculator, it will take us a lot of time

3. Выберите необходимую форму глагола:

- a. If the weather is/are fine we shall go for a walk.
- b. If he comes/came in time we shall go together.
- c. If Ann was/were at home she would call you..
- d. I wish she were/was with us.
- e. Had I time I should/shall visit you.

4. Определите тип придаточного предложения

- a. You may go for a walk if you finish your homework.
- b. The Ivanovs returned where they had lived before.
- c. How they managed to get food was a great secret.
- d. The old man always comes when he is asked.
- e. Do you know who am I?

5. Составьте из двух предложений сложноподчиненное предложение

- a. I am wearing now. The shoes are rather comfortable.
- b. That's why we had to return home. It was too cold.
- c. Who are still writing. Bring me the papers of those students.
- d. Mother is on her way home. I think.
- e. Where my friend was living. I couldn't find the house.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Определите вид придаточного в предложении If you pay more for this job nobody will leave it.
 - a. Придаточное причины
 - b. Придаточное места

с. Придаточное условия

2. Второй тип условных выражает возможное/вероятное условие, которое относится к
 - a. будущему и настоящему времени
 - b. прошедшему времени
 - c. настоящему и прошедшему времени

3. Какая из трех форм глаголов относится к третьему типу условных предложений?
 - a. (V2/Ved), [would have V3]
 - b. (had V3/Ved), [would have V3]
 - c. (V3/Ved), [would have V]

4. Найдите предложение с ошибкой в условном предложении
 - a. If they had come in time, I would have finished this task earlier.
 - b. If it rains, we will go home by car.
 - c. If she helps me, I would have been very thankful.

5. Тип придаточного предложения определяется по
 - a. По времени главного сказуемого.
 - b По его месту в предложении
 - c. По вопросу, на который оно отвечает

6. Определите тип условного предложения If Peter had taken my advice he might have made a brilliant career.
 - a. III тип
 - b. II тип
 - c. I тип

7. Определите тип придаточного We will go to Moscow when she passes her exams.
 - a. места
 - b. времени
 - c. условия

8. Какое из придаточных является придаточным цели
 - a. If the weather is bad we shall stay at home.
 - b. Ann gave me her bag in order that I might take it away.
 - c. The girl whom I met in the park was my sister's friend.

9. Какое из придаточных не является обстоятельственным?
 - a. Придаточное уступительное
 - b. Придаточное цели
 - c. Придаточное сказуемое

10. Какой союз используется в придаточных следствия?

- a. so that
- b. because
- c. although

II. Практическая часть.

1. Определите тип условного предложения

- a. Were you asked to explain why addition is performed the way it is, you would probably have to think for a while before answering.
- b. If the operators are here, they may be working in the lab.
- c. If you run after two hares you will catch none.
- d. If they studied harder they would improve their knowledge.
- e. Had Nick been a true friend he wouldn't have left us.

2. Переделайте предложения во второй тип условных

- a. The binary system is particularly appropriate to the nature of an electric machine; if it had not existed, computer designers would have had to invent it.
- b. Had he not been busy, he wouldn't have missed that conference
- c. Time will be saved if one uses a computer.
- d. If you learn all the words of the lesson you will write your test successfully.
- e. I decided to stay at home last night. I would have gone out if I hadn't been so tired

3. Выберите необходимую форму глагола:

- a. If it rains/rained we shall stay at home..
- b. If he comes/came in time we shall go together.
- c. If he had been/ has been at home he would have called you..
- d. I wish I were/was you.
- e. Had they time they would/will visit you.

4. Определите тип придаточного предложения

- a.. Do you know who is he?
- b. We returned where we had lived before.
- c. How they managed to get food was a great secret.
- d. You may go for a walk if you finish your homework
- e. This student always answers well when he is asked.

5. Составьте из двух предложений сложноподчиненное предложение

- a. When we met. Do you remember the day?
- b. Why his dog hadn't returned. We didn't know.
- c. Who are still writing. Bring me the papers of those students.
- d. Where my friend was living. I couldn't find the house

e. My friend is fond of horse racings. That isn't a secret for me.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	C	6	C
2	A	7	B
3	B	8	B
4	C	9	A
5	C	10	B
Практическая часть			
I.			
a	II		
b	III		
c	I		
d	I		
e	III		
II			
a	attended, would pass		
b	would improve, read		
c	had, would act		
d	learned, would write		
e	added, would take		
III			
a	is		
b	comes		
c	were		
d	were		
e	should		
IV			
a	обстоятельство		
b	обстоятельство		
c	подлежащее		
d	обстоятельство		
e	дополнение		
V			

a	shoes that are rather comfortable
b	had to return home because it was
c	of those students who are still writing
d	I think that mother
e	the house where my friend

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	C	6	A
2	A	7	B
3	B	8	B
4	C	9	C
5	C	10	C
Практическая часть			
I.			
a	II		
b	I		
c	I		
d	II		
e	III		
II			
a	existed, would have		
b	weren't busy, wouldn't miss		
c	would be saved, used		
d	learned, would write		
e	would go, weren't		
III			
a	rains		
b	comes		
c	had been		
d	were		
e	would		
IV			
a	дополнение		
b	обстоятельство		
c	подлежащее		
d	обстоятельство		

e	обстоятельство
V	
a	the day when we met
b	didn't know why his dog hadn't returned
c	students who are
d	the house my friend was living
e	it isn't a secret that my friend

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий.
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий теста.

ТЕСТ

по итогам 4 курса обучения по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

I. Выберите один из правильных вариантов.

1. Excuse me, (you / to speak) English?
 - A.do you speak
 - B.are you speaking
 - C.does you speak
 - D. do you speaking
2. You can turn the TV off. I (not to watch) it.
 - A.don't watch

- B.am not watching
C.not watch
D.doesn't watch
3. I ___ to be a pilot when I was young.
A.was wanting
B.wanted
C.was wanted
D.were wanting
4. What ___ at 6 p.m. yesterday?
A.did you do
B.were you doing
C.was you doing
D. do you do
5. I _____ my best friend for ten years.
A.have known
B.knew
C.has known
Ddid know
6. Aunt Polly punished Tom because he ...naughty.
A.has been
B.had been
7. I saw a nice kitten when I (open) the basket.
A. opened
B.had opened
- 8 .The rain... before we returned home.
A.stopped
B. had stopped
C.was stopping
9. I (sleep)when you come back tonight.
A.will sleep
B.will be sleeping
10. — Let's meet at the station at 5 o'clock.
— O.K. I (wait) for you there.
A.will wait
B. will be waiting
C.will have waited
11. I _____ in France for 5 years.
A.has been living
B.have been live
C.have been living
12. Our teams were very tired, they had been playing football for hours.
A.играют
B.играли
C. выиграли

13. Машина уже была проверена, когда мы пришли.
A. has tested
B. has been tested
C. had been tested.
14. Both of you should consult the teacher.
A. Вы оба можете посоветоваться с учителем.
B. Вам обоим следует посоветоваться с учителем.
C. Вы оба могли бы посоветоваться с учителем.
15. Студенты должны сдать экзамены в июне.
A. The students may pass exams in June.
B. The students have to pass exams in June.
C. The students are to pass exams in June.
16. To read much is to know much.
A. Чтобы много знать, надо много читать.
B. Много читать значит много знать.
17. We are likely to take part in the conference.
A. Нам нравится участвовать в конференции.
B. Вероятно, мы примем участие в конференции.
18. I heard your daughter play the piano.
A. Я слышал, как ваша дочь играла на фортепиано.
B. Я услышу игру вашей дочери на фортепиано.
19. Do you like being criticized?
A. Вы любите, когда вас критикуют?
B. Вы любите критиковать?
20. We didn't know about your having changed your plans.
A. Мы не знали о том, что вы изменили свои планы.
B. Мы не знали, как изменить ваши планы.
21. Finding all the mistakes will help our work.
A. Найдя все ошибки, мы поможем нашей работе.
B. Обнаружение всех ошибок поможет нашей работе.
22. By reading these letters I understand you better.
A. Прочитав эти письма, я лучше понимаю тебя.
B. Чтение этих писем помогло мне лучше понять тебя.
23. Not knowing the grammar he made many mistakes in his test.
A. не знал
B. не знает
C. не зная
24. What are the names of the students studying English?
A. изучая
B. изучающих
C. изучали
25. He knows Africa well because he (travel) a lot there.
A. has been travelling
B. has traveled

26. If I had one million dollars, I (probably / buy) a yacht.
 A. would probably buy
 B. will probably buy
 C. probably bought
27. Look! The bridge (repair).
 A. is being repaired
 B. is been repaired
 C. has being repaired
28. The problem (study) for three years, but they haven't got any results.
 A. has been studied.
 B. has being studied
 C. was studied
29. Mike hoped that his friend (help) him with his car.
 A. would help
 B. will help
 C. helped
30. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
 A. has lost
 B. had lost
 C. lost

II. Выберите два и более правильных ответа:

Определите залог:

a) Active Voice; b) Passive Voice

31. What are you doing here?

32. Was this book translated into Russian or not?

33. They have already passed all exams.

34. Your equipment is being tested now.

35. This film is much spoken about.

Определите наклонение: a) повелительное; b) изъявительное; c) сослагательное

36. Let Ann read the letter.

37. Who has written this book?

38. Don't take my umbrella.

39. You will go for a walk if the weather is fine.

40. Mary doesn't live in our house.

Определите характер действия, выполняемого сказуемым предложения:

a) действие простое/как факт;

b) действие незаконченное/ как процесс;

c) действие совершенное

41. When will you have finished this work?

42. Some days ago our family moved to a new flat.

43. Have you met since then?
44. Where did your engineer go yesterday?
45. He is writing something now, isn't he?
46. Last week I received a letter from my parents.
47. We were working in our garden the whole day.
48. Many people in our country combine work with studies.
49. Has your daughter passed her exams already?
50. What are you doing here?
51. I study at the university.
52. Who told you the news?
53. I have never seen this photo.
54. When Ann came home her children were watching TV.
55. I knew this rule but I made some mistakes in my test.

III. Выберите соответствующий вариант:

Дополните следующие предложения соответствующими временными индикаторами:

- 1) *all day long*; 2) *already*; 3) *before*; 4) *for some days*; 5) *for some time*;
 6) *for two hours*; 7) *just*; 8) *how long*; 9) *never*; 10) *now*;
 11) *since morning*; 12) *tomorrow*; 13) *usually*; 14) *yesterday*

56. Students had been writing their papers ... when their teacher came.
57. I have been reading this journal ...
- 58 ... have you been working here?
59. He said that he had been writing this book ...
60. Who has ... seen this film?
61. Ann will have been waiting for me ...
62. Show me the picture that Mike has ... been drawing.

Выберите соответствующий вариант перевода сказуемого:

- a) *анализируются*; b) *анализировались*; c) *были проанализированы*;
 d) *было проанализировано*; e) *будут анализировать*; f) *будут проанализированы*.

63. The results of your work have been just analysed.
64. As a rule, all our results are analysed at once.
65. All the results of their research are being analysed at the moment.
66. Last week all your results were analysed.
67. When our boss comes the details of this contract will have already been analysed.

Переведите следующие предложения и определите функцию глагола to have:

- a) *вспомогательный*; b) *модальный*; c) *смысловой*
68. My parents have three children.
 69. I had to leave for Paris early in the morning.

70. You have done the work very well.
71. Who has any English books at home?
72. Soon the Smiths will have a new flat.
73. I have four lessons a day.
74. Did you have a meeting yesterday?

IV. Закончите предложение:

Употребите соответствующую форму сослагательного наклонения в главном предложении.

75. If I knew that Ann had been ill...
A. I should have visited her.
B. I should visit her.
C. I shall visit her.
76. If you had followed the instructions...
A. you will not break the fan.
B. you would not break the fan
C. you would not have broken the fan.
77. If we have time...
A. we shall listen to music.
B. we should listen to music.
C. we should have listened to music.
78. If I were you...
A. I should talk to our boss.
B. I shall talk to our boss.
C. I should have talked to our boss.
79. If the weather is fine....
A. I shall go to the country
B. I should go to the country
C. I would go to the country
80. If I were you.....
A. I would help her
B. I would have helped you
C. I will help you
81. If mother called me...
A. I shan't go to the country.
B. I should not go to the country.
C. I should not have gone to the country.
82. If Mike had this book...
A. he would give it to me.
B. he will give it to me.
C. he would have given it to me.
83. If you see this film...
A. you will enjoy it greatly.
B. you would enjoy it greatly.

- C. you would have enjoyed it greatly.
84. If you invite ...
- A. we should come with pleasure.
 - B. we shall come with pleasure
 - C. we should have come with pleasure
85. Had you read this book...
- A. you could have told us its contents.
 - B. you can tell us its contents.
 - C. you could tell us its contents.
86. Had I known about it....
- A. I should not left
 - B. I should not leave
 - C. I should not have left

Закончите предложения:

87. As we know all computer systems...
88. Now we'll get acquainted with ...
89. But to begin with let's examine computer systems ...
90. As contrasted with the analyst, who uses a computer...
91. Software programs are of two types:..... .
92. Systems programmers

ОТВЕТЫ:

- A. ... perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting.
- B. ... from the perspective of the system designer, or architect.
- C. ... the computer system units that perform these functions.
- D. ... systems software and applications software.
- E. ... to solve specific problems.
- F. ... are highly trained specialists.

Практическая часть 1

1. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

Computer literacy

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and *computing*. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social

changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs* which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information.

Questions:

93. What does "a computer-literate person" mean?
94. Are they aware of the potential of computers to influence your life?
95. What do the people mean by "the basics"?
96. What is the role of computers in our society?
97. What is "computing"?

Answers:

- A. They should be able to use computers as everyday problem-solving devices.
- B. There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics.
- C. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.
- D. They bring with them both economic and social changes.
- E. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

2. Ознакомьтесь с текстом и установите правильную последовательность:

From the history of computer development in Russia

As it is well known, Russian scientists ____ C ____ into the development of computers. Russian mathematician P. Chebyshev ____ A ____ century was interested in calculators. Among many other mechanisms invented by him there was an arithmometer designed in 1876. It was ____ B ____ calculating machines of the time. At the beginning of the 20th century Academic A.Krylov constructed a mechanical integrator for solving differential equations.

The first Soviet computer, ____ D ____ (MESM) was tested in 1950 under Academician S.Lebedev. Next year ____ E ____ operation. In a year MESM was followed by BESM, a large-size electronic computing machine, with 8000 operations per second.

98. made great contribution ...
99. ... who lived in the 19th ...
100. one of the most unique

101. a small-size computing machine ...

102. it was put into

Номера правильных ответов к тестовым заданиям

1.	C	45.	B
2.	B	46.	A
3.	B	47.	B
4.	A	48.	A
5	B	49.	C
6	B	50.	B
7	B	51.	A
8	C	52.	A
9	A	53.	C
10	A	54.	A B
11	A	55.	A
12	B	56	5 6
13	A	57	5 1 6 11
14	A	58	8
15	C	59	4
16	B	60	2
17	B	61	6 11
18	A	62	7
19	B	63	C
20	A	64	A
21	A	65	A
22	B	66	C
23	B	67	F
24	B	68	C
25	A	69	B
26	A	70	A
27	A	71	C
28	A	72	C

29	A	73	C
30	B	74	C
31	A	75	B
32	B	76	C
33	A	77	A
34	B	78	A
35.	B	79	A
36.	A	80	A
37.	B	81	B
38.	A	82	A
39.	C	83	A
40.	B	84	B
41.	C	85	A
42.	A	86	C
43.	C	87	A
44.	A	88	C
89.	B		
90.	E		
91.	D		
92.	F		
93.	A		
94.	E		
95.	B		
96.	D		
97.	C		
98.	C		
99.	A		
100.	B		
101	D		
102	E		

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста и практические задания;

- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста с небольшим количеством ошибок;

- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста с большим количеством ошибок;

- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста, дав менее 70% правильных ответов.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**Методические указания по организации
самостоятельной работы обучающихся по учебной
дисциплине**

Иностранный язык

для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

Форма обучения: очная

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	145
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СРО	148
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА	150
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ	153
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	157
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ	160
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРО	162
8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ СРО	163
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	166

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ дисциплины «Иностранный язык» раскрывают у обучающихся формирование системы знаний, практических умений и объяснения уровня образованности и уровня подготовки обучающихся по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Изучение программного материала должно способствовать формированию у обучающихся знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ): дисциплина входит в Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести диалог;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, просмотрное/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Моделировать в пакетах трехмерной графики.

ПК 1.4. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.2. Создавать информационно-логические модели объектов.

ПК 2.3 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим, динамическим и интерактивным контентом.

ПК 2.4 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 2.5 Проводить адаптацию программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 2.6 Разрабатывать, вести и экспертировать проектную и техническую документацию

ПК 3.1 Выявлять и разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного продукта

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

уровень усвоения студентом учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка «5» - быть готовым к пересказу своей работы, рассказывать по опоре на русский текст. Работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка «4» - быть готовым к пересказу своей работы, рассказывать по опоре на русский текст. Работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка «3» - ХОРОШО прочитать свою работу и знать перевод; работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно.

— .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СРО

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	188
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Домашняя работа:</i>	
История развития компьютера	7
Сферы применения компьютера	7
The ENIAC	4
The EDVAC	4
The UNIVAC I	4
Из истории развития компьютера в России	5
Logical circuit elements	4
The definition of mechanical brain	4
Memory	5
Microprocessor – a Brain to the Hardware	16
The Internet and Virtual Reality	4
How are computers and the Internet going to affect our lives	4
Websites	10
Консультации	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. История создания компьютеров		14
Тема 1.1 История создания компьютеров	Подготовить сообщение на тему «История развития компьютера»	7

	Подготовить презентацию темы «Сферы применения компьютера»	7
Раздел 2. Обработка информации. Архитектура компьютерных систем		17
Обработка информации. Архитектура компьютерных систем	Составить аннотацию к тексту «The ENIAC»	4
	Составить аннотацию к тексту «The EDVAC»	4
	Составить аннотацию к тексту «The UNIVAC I»	4
	Подготовить презентацию темы «Из истории развития компьютера в России»	5
Раздел 3. Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров		13
Тема 3.1 Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров	Составить аннотацию к тексту «Logical circuit elements»	4
	Составить аннотацию к тексту «The definition of mechanical brain»	4
	Подготовить презентацию темы «Memory»	5
Раздел 4. Центральный процессор		16
Тема 4.1 ЦП	Подготовить сообщение по теме «Microprocessor – a Brain to the Hardware»	8
	Подготовить презентацию по теме «Microprocessor – a Brain to the Hardware»	8
Раздел 5. Персональный компьютер		8
Тема 5.1 Персональный компьютер	Подготовить презентацию на тему «The Internet and Virtual Reality»	4
	Подготовить презентацию на тему «How are computers and the Internet going to affect our lives?»	4
Раздел 6. Компьютерное программирование		10
Тема 6.1 Компьютерное программирование	Подготовить сообщение на тему «Websites»	5
	Составить реферат на тему «Websites»	5
	Всего часов	78

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист (см. Приложение 3);
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
ВВЕДЕНИЕ	2
Основная часть	8-12
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать

по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется обучающимся самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 8 до 12. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- размер шрифта – 12; Times New Roman, цвет – черный;
- междустрочный интервал – полуторный;
- поля на странице – размер левого поля – 3 см, правого – 1,5 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2 см;
- отформатировано – по ширине листа;
- нумерация страниц текста – сквозная, внизу страницы по правому краю;
- титульный лист не нумеруется.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания, количество страниц; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер.

По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

В случае отрицательного заключения преподавателя обучающийся обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка «Отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «Хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части сообщения - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценки сообщения

Сообщения выполняются на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

Оценка «Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

При защите сообщения обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае, когда объем сообщения составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно.

При защите сообщения обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

Оценка «Удовлетворительно» - в случае, когда объем сообщения составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема сообщения раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками.

При защите сообщения обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» - в случае, когда объем сообщения составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений.

При защите обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки (см. Приложение 1):

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд,

без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа

слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации

Оценка «Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

Оценка «Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ.

При работе над аннотацией происходит осмысление отдельных положений, представляющих основу текста оригинала, сокращение всех малозначащих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и их фиксирование в конспективной форме.

Общепринято излагать содержание работы при аннотировании объективно, без критической оценки материала со стороны референта.

Заголовок аннотации всегда составляется на языке оригинала. Если используется другой язык, то после названия произведения в скобках даётся перевод.

Таким образом, аннотирование – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

Для связности изложения используются специальные клише, которые можно сгруппировать по следующим принципам:

1) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена...», «целью статьи является...», «статья представляет собой...»;

2) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (во второй...) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д.)...»;

3) для оценки полученных результатов исследования, для выводов «результаты подтверждают...», «автор делает вывод, что...» и т. д.

Следующие основные схемы помогут вам в аннотировании статей из газет, журналов, книг и других источников:

1. The Moscow Times dated the 10th of May carries an article headlined	1. В газете ... от 10 мая помещена статья, озаглавленная...
2. The article deals with...	2. В статье говорится о...
3. Here is something about	3. Вот некоторая информация о...
4. The article is devoted to the analysis of the situation in ...	4. Статья посвящена анализу обстановки в ...
5. The article discusses (points out, stresses on, reveals, reviews)...	5. В статье обсуждается (указывается на, подчёркивается, что, разоблачается, рассматривается)...
6. The article goes on to say ...	6. Далее в статье говорится...
7. It should be noted that ...	7. Следует отметить, что...

8. In conclusion the article says...	8. В заключение в статье говорится...
9. That's about all I wanted to say.	9. Это, кажется, всё, о чём мне хотелось вам сообщить.

Клише для составления аннотаций

1. The article is headlined...
2. The headline of the article I have read is ...
3. The main idea of the article is ...

Критерии оценки аннотации

Оценка «Отлично» – полнота использования учебного материала. Объём – 1-2 страницы рукописного текста или 1-2 листа формата А4. Аккуратность выполнения, читаемость. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Самостоятельность при составлении.

Оценка «Хорошо» – использование учебного материала не полное. Объём – 1-2 страницы рукописного текста или 1-2 листа формата А4. Недостаточно логично изложен материал. Аккуратность выполнения, читаемость. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Самостоятельность при составлении.

Оценка «Удовлетворительно» – использование учебного материала не полное. Объём – менее 1-2 страниц рукописного текста или 1-2 листов формата А4. Недостаточно логично изложен материал. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Неразборчивый почерк.

Оценка «Неудовлетворительно» – использование учебного материала неполное. Объём – менее 1 страницы рукописного текста или 1 листа формата А4. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРО

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5839>. — Загл. с экрана.
2. Иващенко, И.А. Английский язык для IT-инженеров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62986>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Харитонов, В. А. English for Computer Science Students (Beginner – Intermediate): учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Харитонов В.А. — Москва : Сетевой педагогический университет, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76376](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76376)

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа 1 Компьютерное программирование

- I. Цель работы:**
Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Обобщить и систематизировать знания по компьютерному программированию.
- II. Задание:**
Подготовить сообщение на тему «Websites»
- III. Методические рекомендации по подготовке сообщения (см. п.4)**
- IV. Критерии оценки доклада (см. п.4)**

Самостоятельная работа 2

Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров

- I. Цель работы:**
Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме. Научиться излагать собственные мысли по проблеме.
- II. Задание:**
Составить аннотацию к тексту «Logical circuit elements»
- III. Методические рекомендации по аннотированию текста (см. п.6)**
- IV. Критерии оценки аннотации текста (см. п.6)**

Самостоятельная работа 3

Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров

- I. Цель работы:**
Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме. Научиться излагать собственные мысли по проблеме.
- II. Задание:**
Подготовить презентацию на тему «Memoгу»
- III. Методические рекомендации по подготовке презентации (см. п.5)**
- IV. Критерии оценки презентации (см. п.5)**

Самостоятельная работа 4 Компьютерное программирование

- I. Цель работы:**
Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме. Научиться излагать собственные мысли по проблеме.
- II. Задание:**
Составить реферат на тему «Websites»
- III. Методические рекомендации по подготовке реферата (см. п.3)**
- IV. Критерии оценки реферата (см. п.3)**

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): _____
Подготовил: Ф.И.О. обучающегося, группа Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:
1. _____.
2. _____.
3. _____.

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации
--

Образец титульного листа

РЕФЕРАТ

Тема:

Выполнил (а)
Ф. И. О. обучающегося,
группа

Руководитель:
Ф.И.О. преподавателя

2016